



Universidad
Andrés Bello®



INSTITUTO UNAB DE
POLÍTICAS PÚBLICAS

Radiografía de la educación chilena

Raúl Figueroa S.

Director ejecutivo del Instituto de Políticas Públicas de la
Universidad Andrés Bello y exministro de Educación de Chile.

I. Principios de nuestro sistema educativo

Libertad de enseñanza

Reconocimiento constitucional e implicaciones prácticas: creación de proyectos, autonomía de los establecimientos, libertad para escoger.

Derecho a la educación

Deber del Estado de promover acceso, calidad y continuidad.

Diversidad de proyectos

Coexistencia de proyectos públicos, particular subvencionados y privados, con identidad propia.

- Tensión entre estos principios y reformas recientes.
- Importante reflexionar en torno al valor de estos principios y cómo se ven desafiados por cambios políticos y sociales.

II. Institucionalidad y políticas públicas coherentes con estos principios

Subvención escolar

Sistema de Aseguramiento de la Calidad

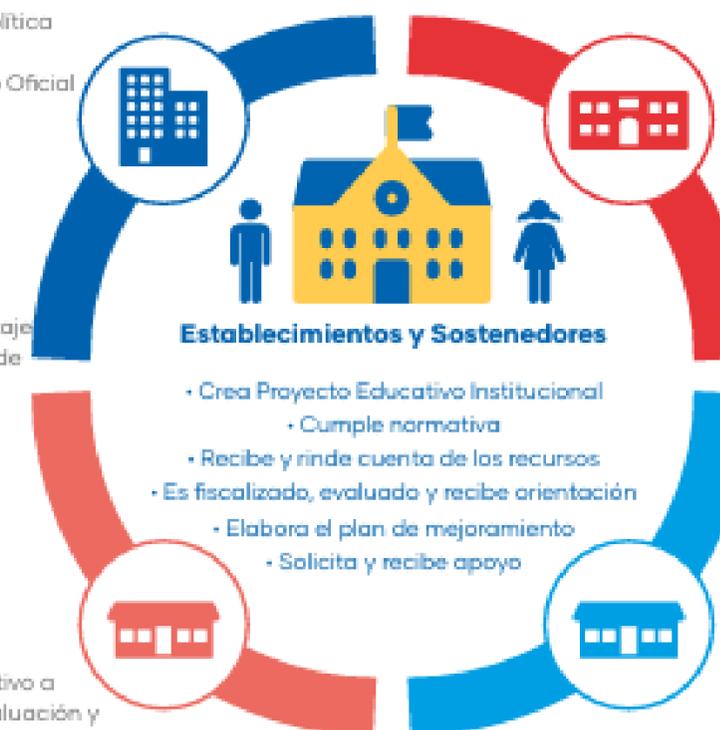
- Evaluación
- Información
- Apoyo

Ministerio de Educación

- Órgano rector del sistema
- Propone e implementa Política Educativa:
 - Otorga Reconocimiento Oficial
 - Define normativa
 - Provee financiamiento
 - Promueve desarrollo profesional docente
- Elabora y apoya:
 - Bases Curriculares y recursos educativos
 - Estándares de Aprendizaje
 - Estándares indicativos de Desempeño
 - Otros indicadores de Calidad
 - Apoyo y asistencia técnica-pedagógica

Agencia de Calidad de la Educación

- Monitorea procesos de autoevaluación y evalúa
- Orienta al sistema educativo a través de las Visitas de Evaluación y Orientación
- Informa a los establecimientos y a sus sostenedores y directivos de su desempeño, para que puedan tomar acciones que signifiquen un impacto en la mejora de los aprendizajes



Establecimientos y Sostenedores

- Crea Proyecto Educativo Institucional
 - Cumple normativa
- Recibe y rinde cuenta de los recursos
- Es fiscalizado, evaluado y recibe orientación
 - Elabora el plan de mejoramiento
 - Solicita y recibe apoyo

Superintendencia de Educación

- Fiscaliza normativa educativa
- Fiscaliza legalidad de uso de recursos y audita rendición de cuentas
- Investiga y resuelve denuncias y canaliza reclamos

Consejo Nacional de Educación

- Aprueba e informa:
 - Bases Curriculares
 - Planes y programas
 - Estándares de Aprendizaje
 - Estándares Indicativos de Desempeño
 - Otros indicadores de Calidad
 - Plan de evaluaciones

III. Panorama general del sistema escolar chileno

Distribución matrícula

Número de establecimientos divididos por tipo

Establecimiento funcionando y con matriculados	Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado	Corp. De Administración Delegada (DL 3166)	Servicio Local de Educación	Total general
N° de establecimientos funcionando y con matrícula	4104	5440	604	70	830	11048
N° de establecimientos funcionando y con matrícula	37%	49%	5%	1%	8%	100%

III. Panorama general del sistema escolar chileno

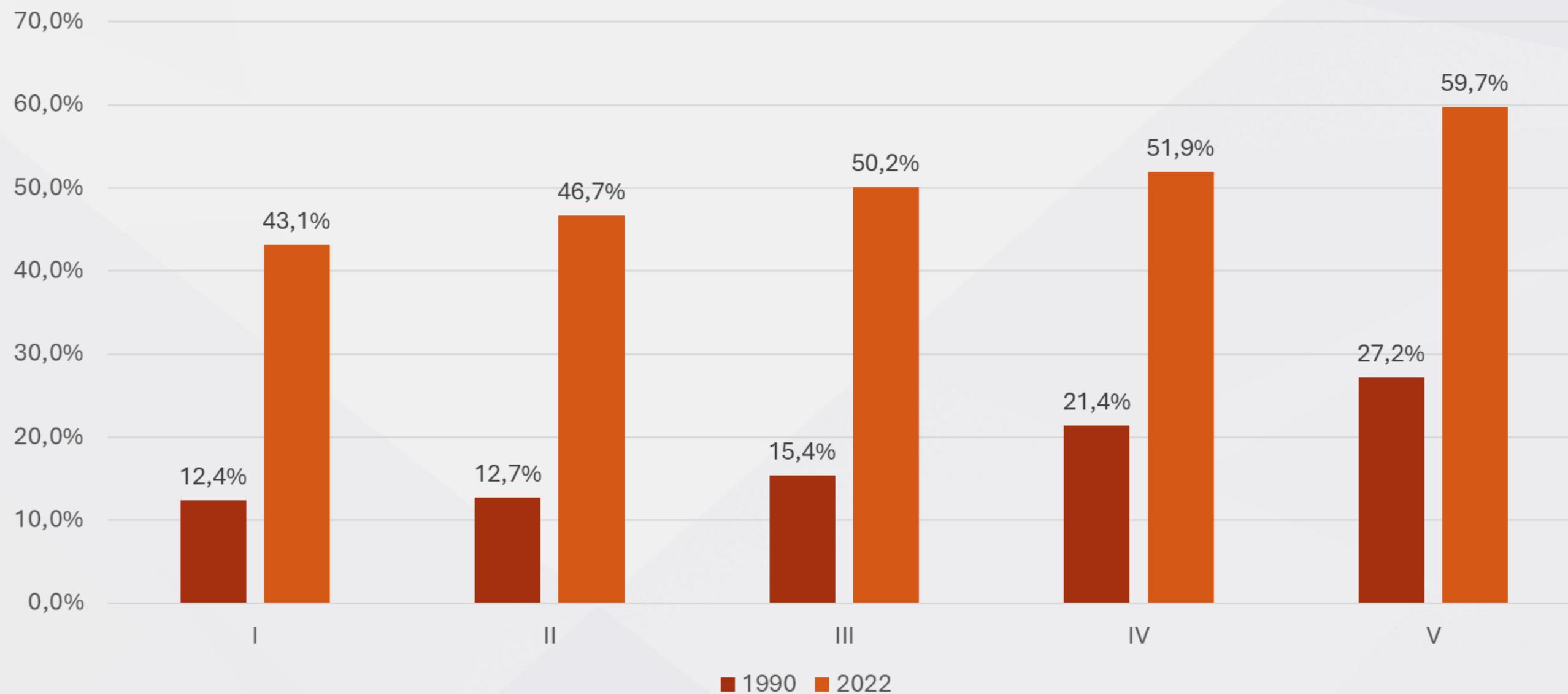
Situación actual: Matrículas de alumnos por tipo de establecimiento

Dependencia Administrativa (2024)	N	%
Municipal	1.034.121	29%
Particular subvencionado	1.939.429	54%
Particular pagado	340.318	9%
C. Adm. delegada	44.202	1%
Servicio Local de educación /1	224.862	6%
Total	3.582.932	100%

III. Panorama general del sistema escolar chileno

Cobertura

Tasa neta de cobertura pre-escolar por quintil



III. Panorama general del sistema escolar chileno

Docentes

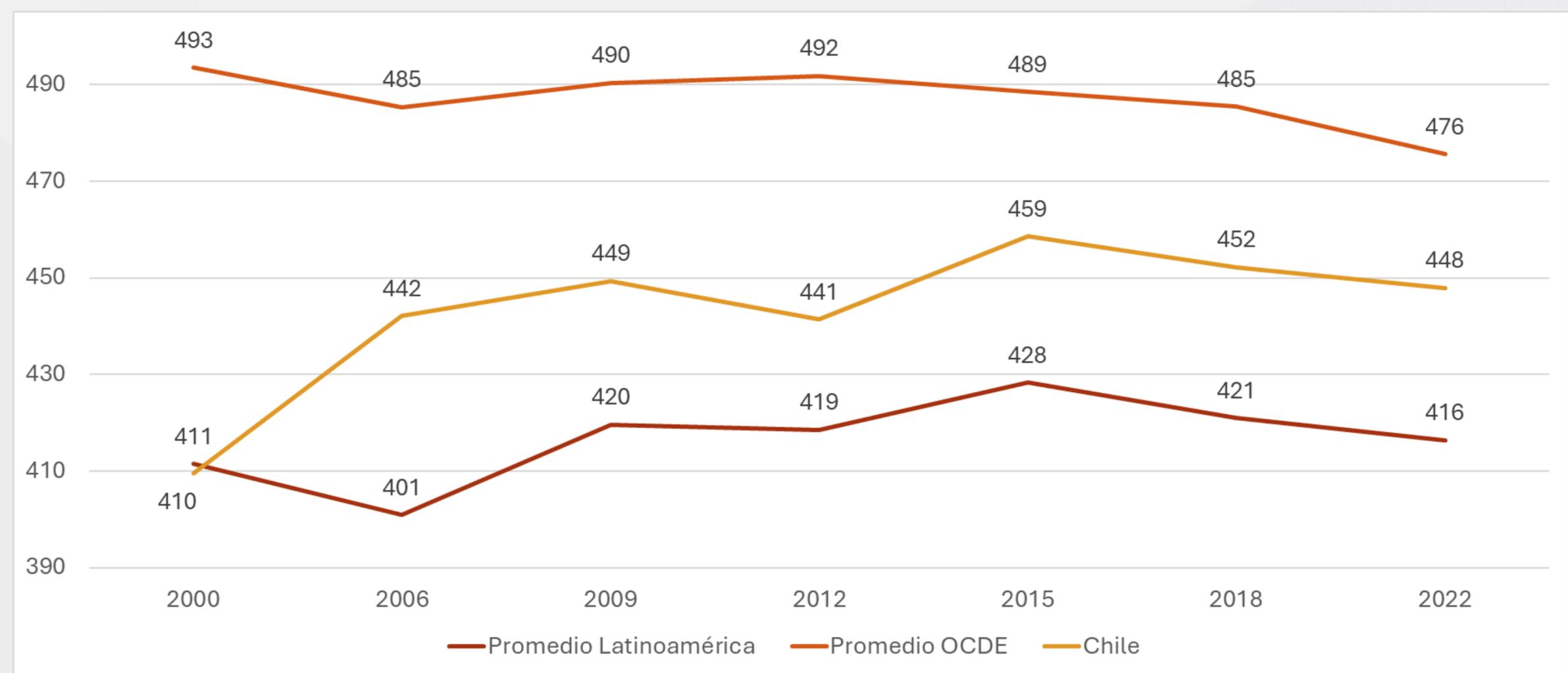
Distribución por tipo de localidad (docentes en aula)

Año 2024	Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado	Corp. De Administración Delegada (DL 3166)	Servicio Local de Educación	Total general
Número de docentes en aula	83860	101193	24906	2363	18151	230473
%	36%	44%	11%	1%	8%	100,0%

III. Panorama general del sistema escolar chileno

Evolución de resultados de aprendizaje

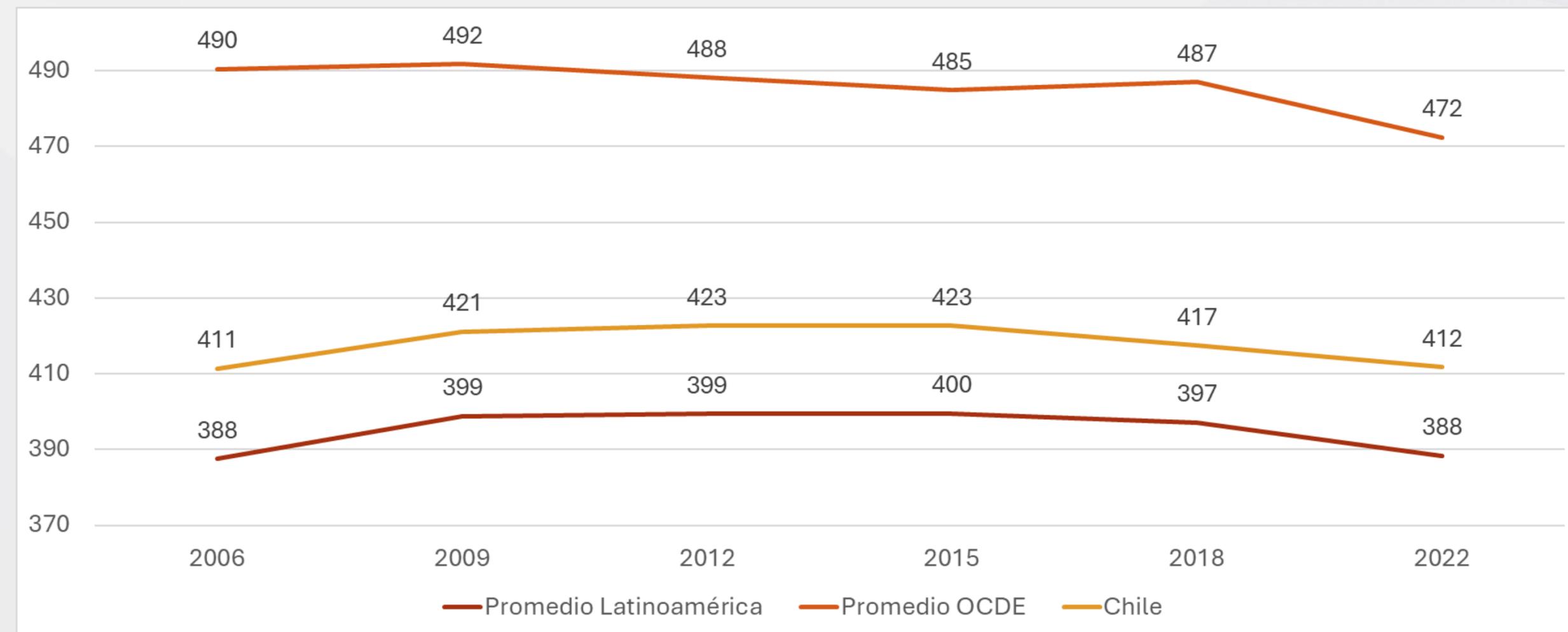
PISA lectura



III. Panorama general del sistema escolar chileno

Evolución de resultados de aprendizaje

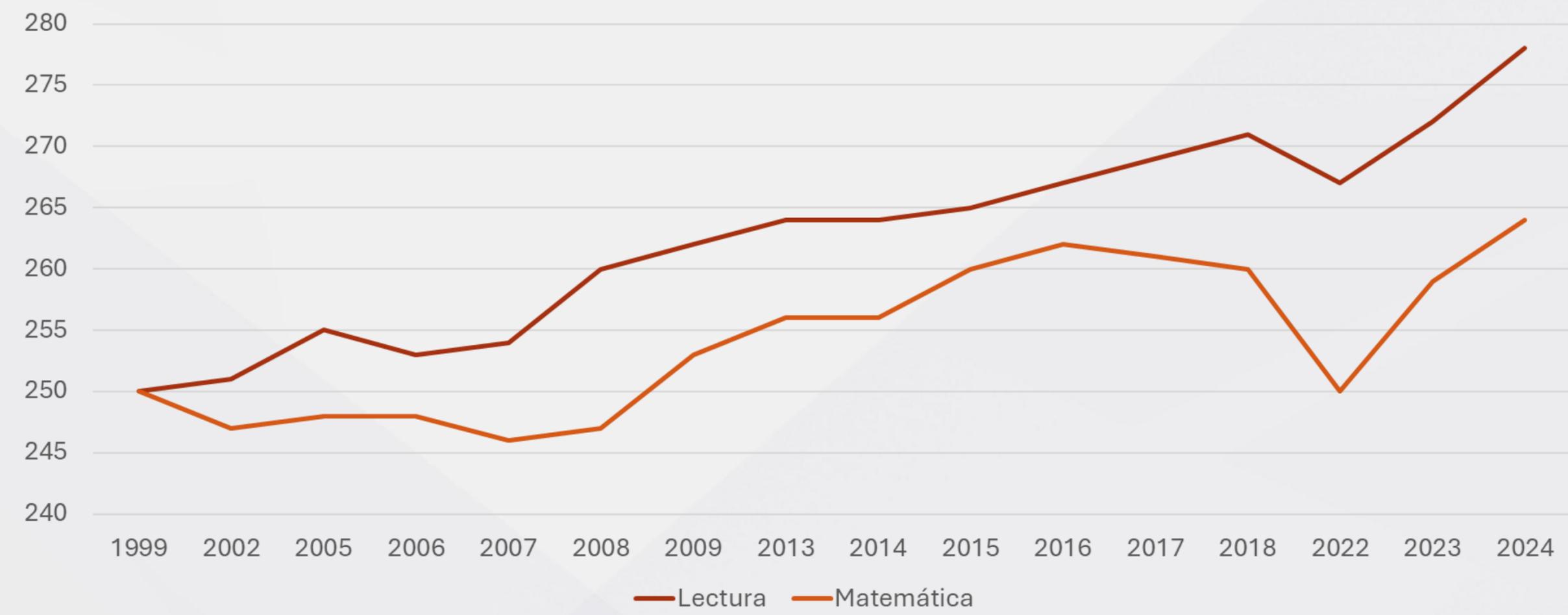
PISA Matemática



III. Panorama general del sistema escolar chileno

Evolución de resultados de aprendizaje

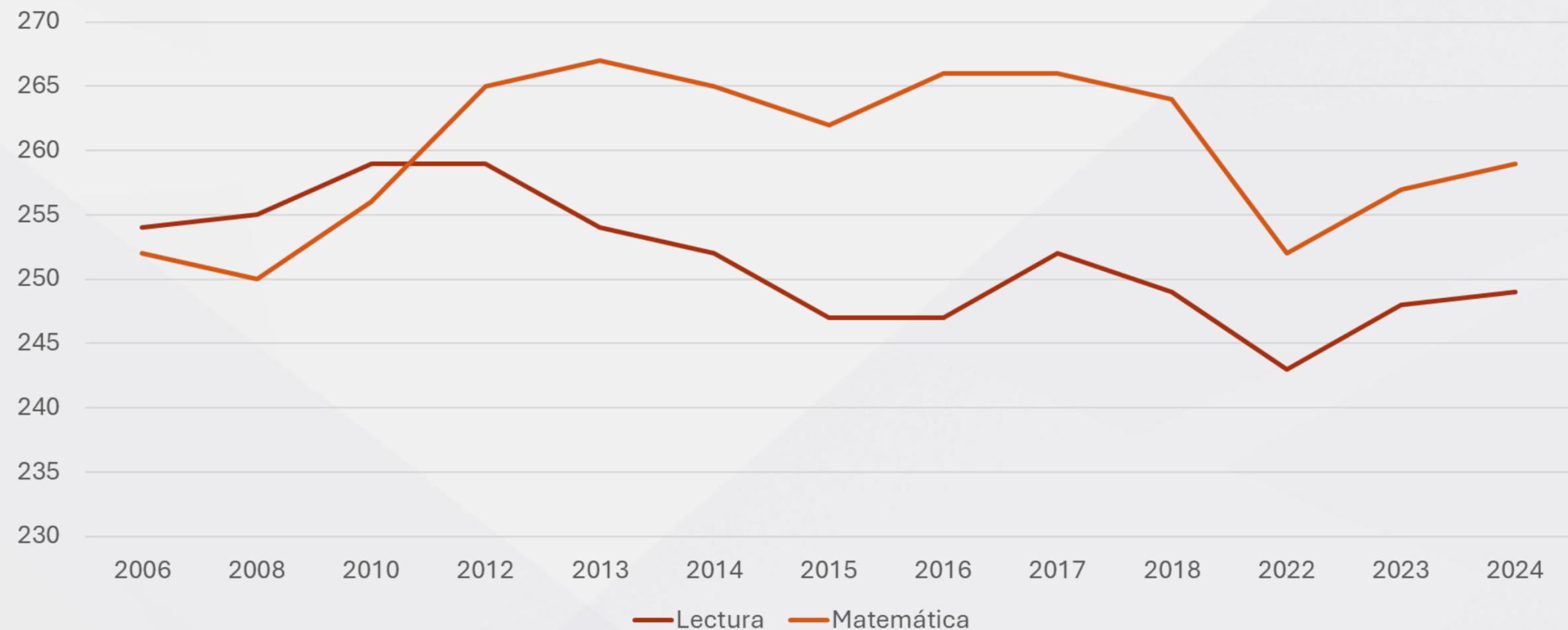
Puntajes SIMCE promedio 4to básico



III. Panorama general del sistema escolar chileno

Evolución de resultados de aprendizaje

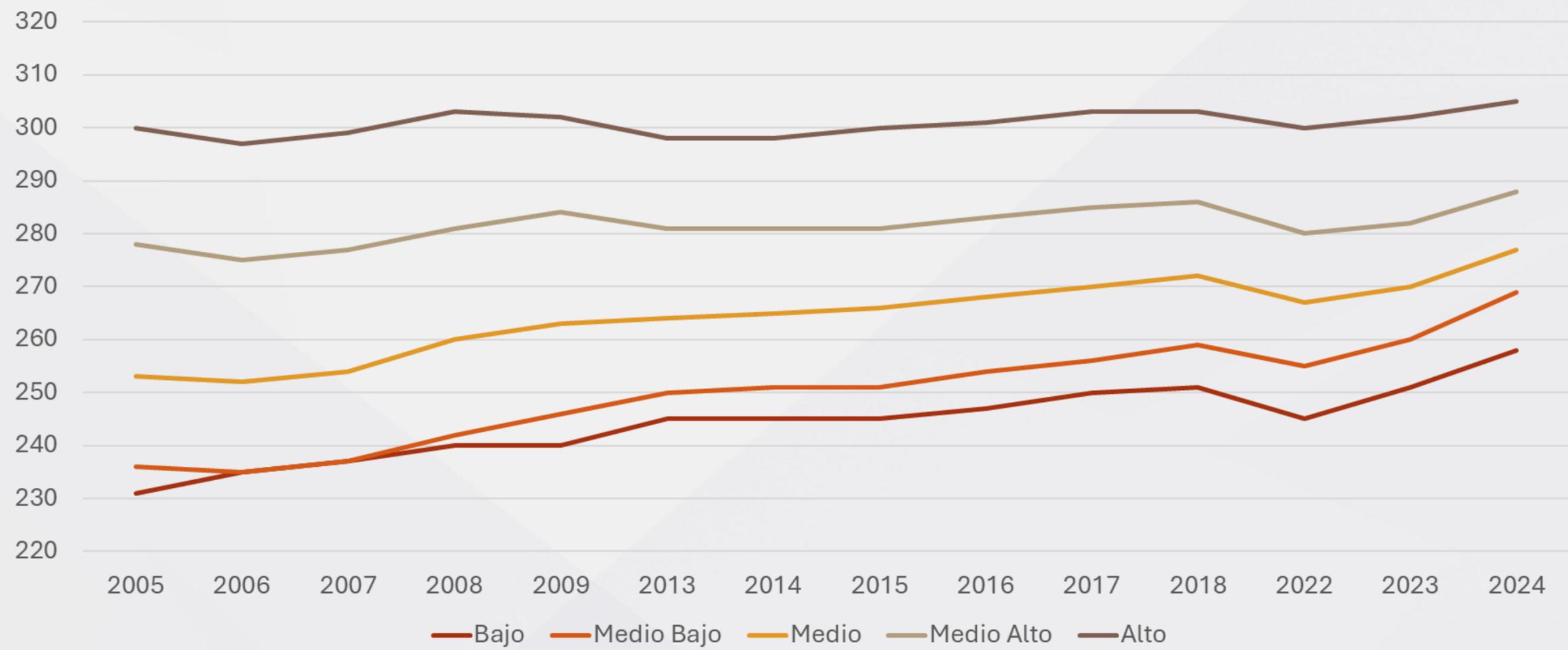
Puntajes SIMCE promedio 2do medio



III. Panorama general del sistema escolar chileno

Evolución de resultados de aprendizaje

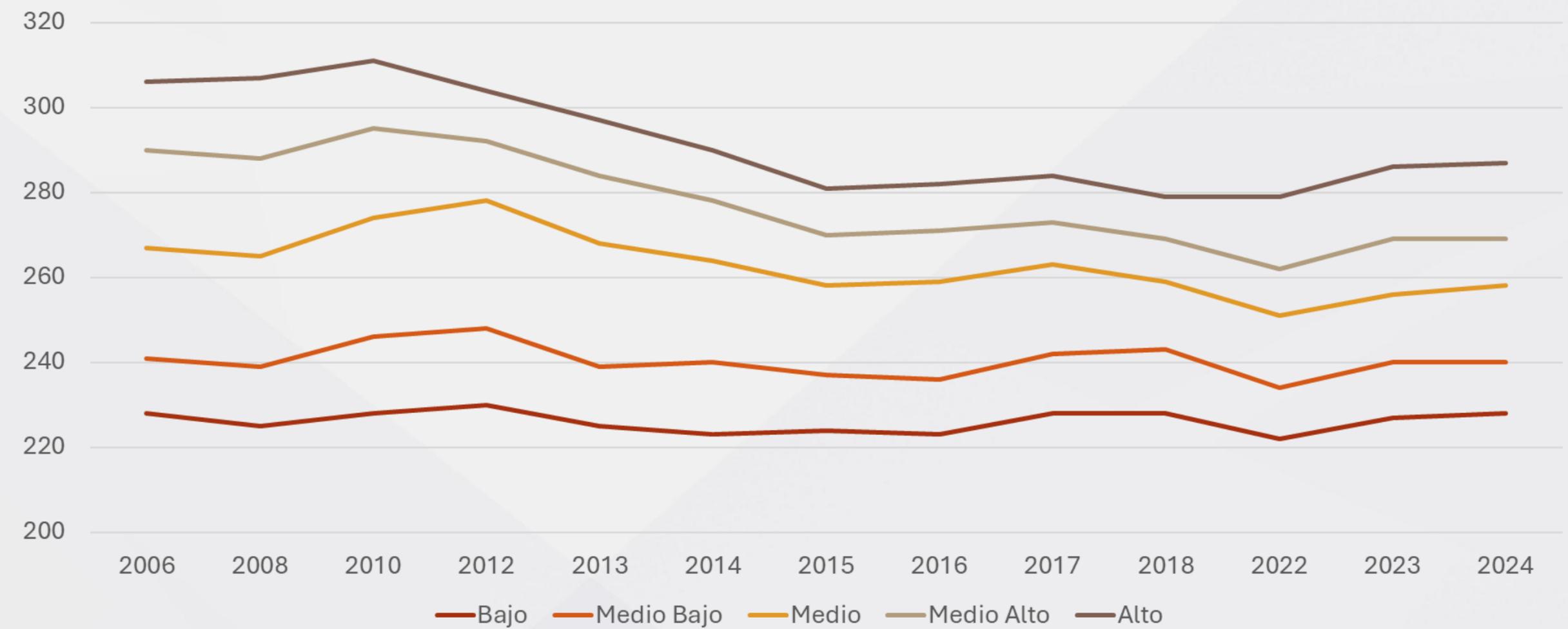
Puntajes SIMCE 4to dividido por quintil socioeconómico (Lectura)



III. Panorama general del sistema escolar chileno

Evolución de resultados de aprendizaje

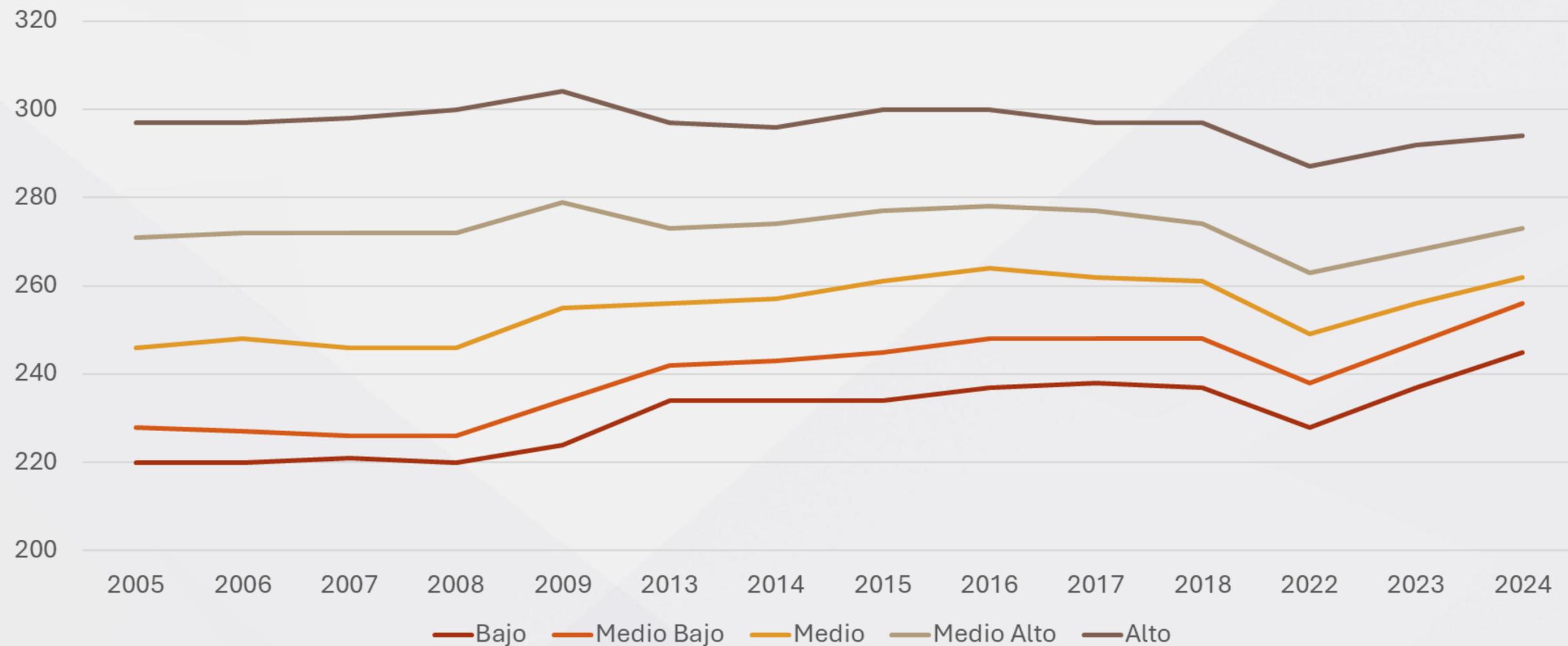
Puntajes SIMCE 2do medio dividido por quintil socioeconómico (Lectura)



III. Panorama general del sistema escolar chileno

Evolución de resultados de aprendizaje

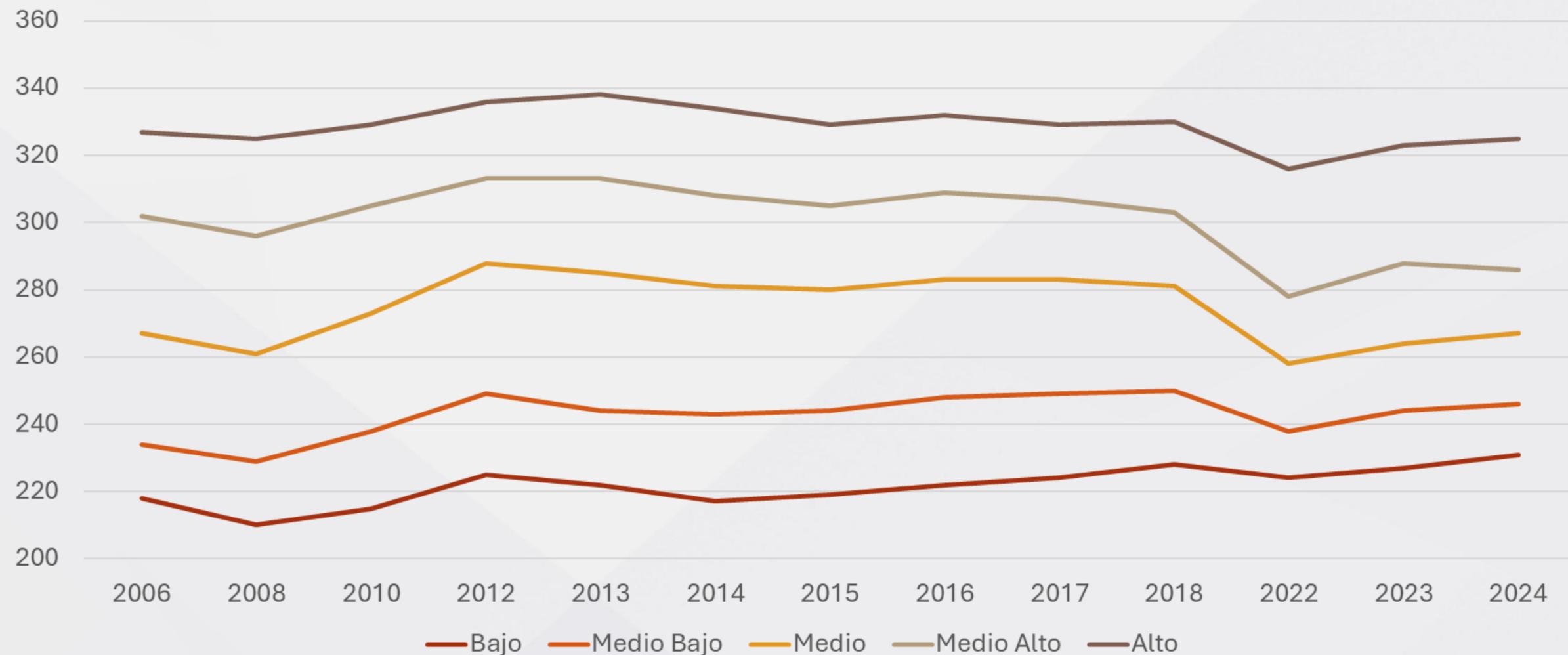
Puntajes SIMCE 4to dividido por quintil socioeconómico (Matemática)



III. Panorama general del sistema escolar chileno

Evolución de resultados de aprendizaje

Puntajes SIMCE 2do medio dividido por quintil socioeconómico (Matemática)



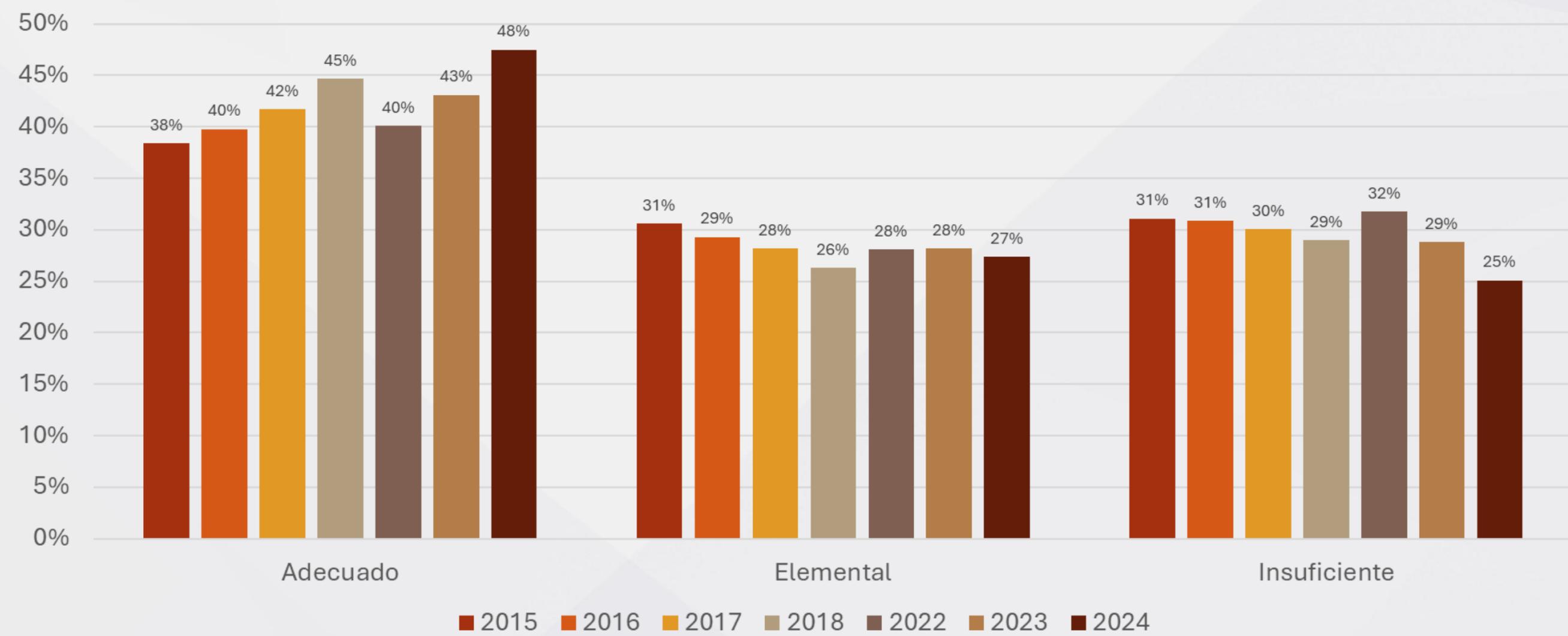
IV. Logros y desafíos

- Cobertura plena en lo escolar, universal en educación superior, deficitaria en parvularia (niveles medios).
- Resultados de aprendizaje estancados en la última década.
 - Pisa: mejor de Latam, pero bajo el promedio
- Institucionalidad potente, pero con exceso de burocracia y sobre regulación.
- Asistencia a la baja luego de la pandemia.
- Reducción de brechas, pero persisten.

IV. Logros y desafíos

Calidad: Un desafío pendiente

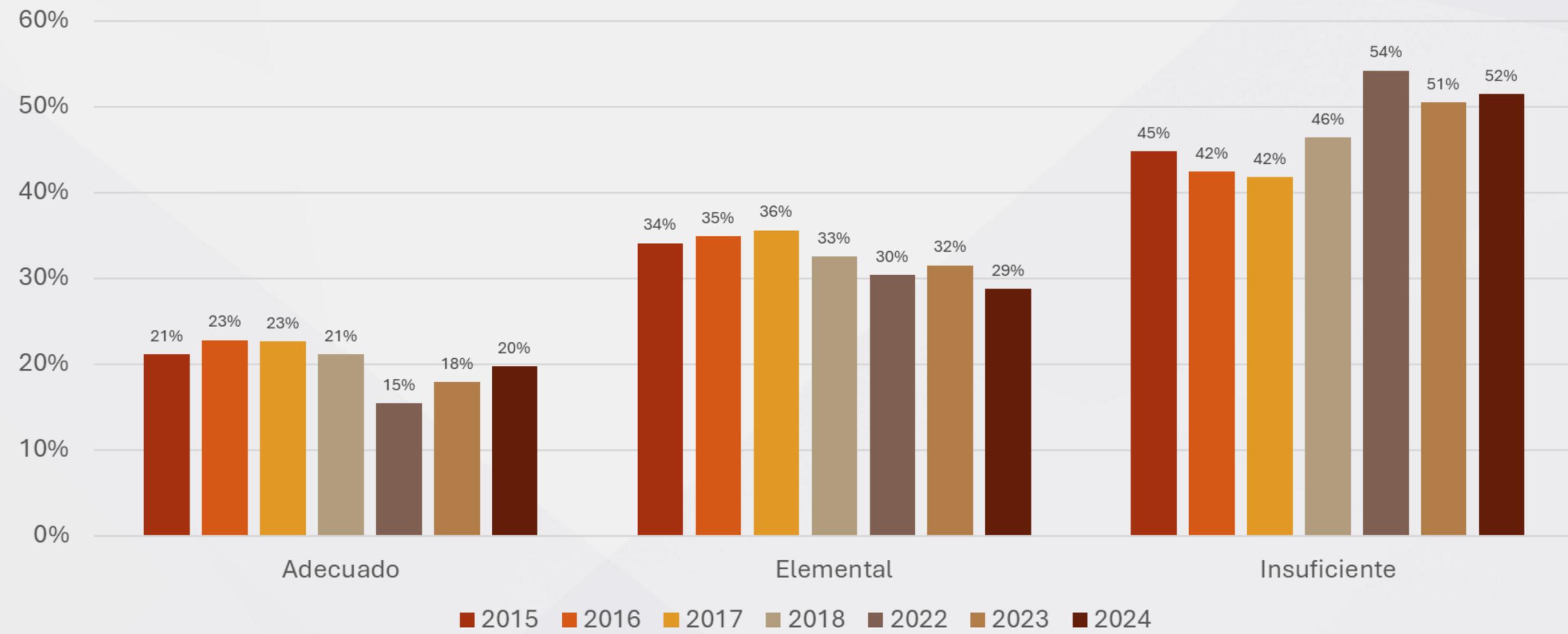
Distribución según Estándares de Aprendizaje (lenguaje)-4to básico



IV. Logros y desafíos

Calidad: Un desafío pendiente

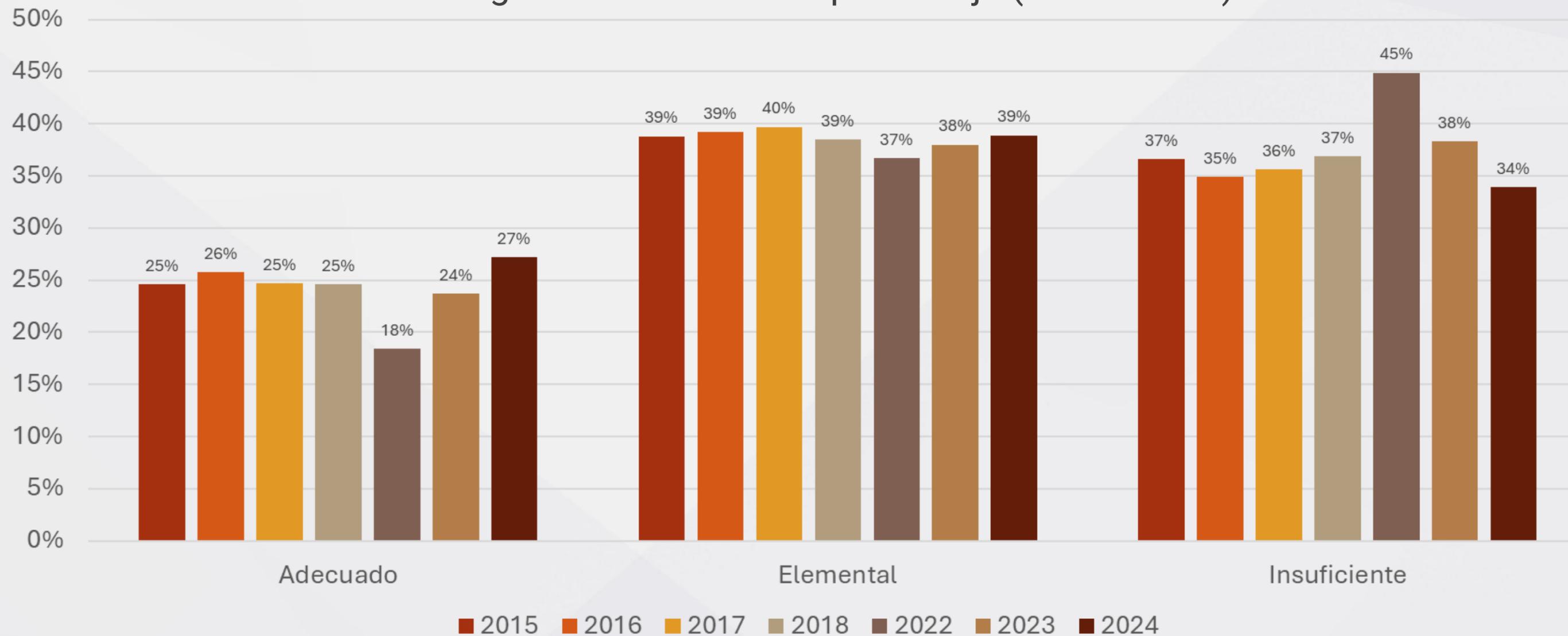
Distribución según Estándares de Aprendizaje (lenguaje)-2do medio



IV. Logros y desafíos

Calidad: Un desafío pendiente

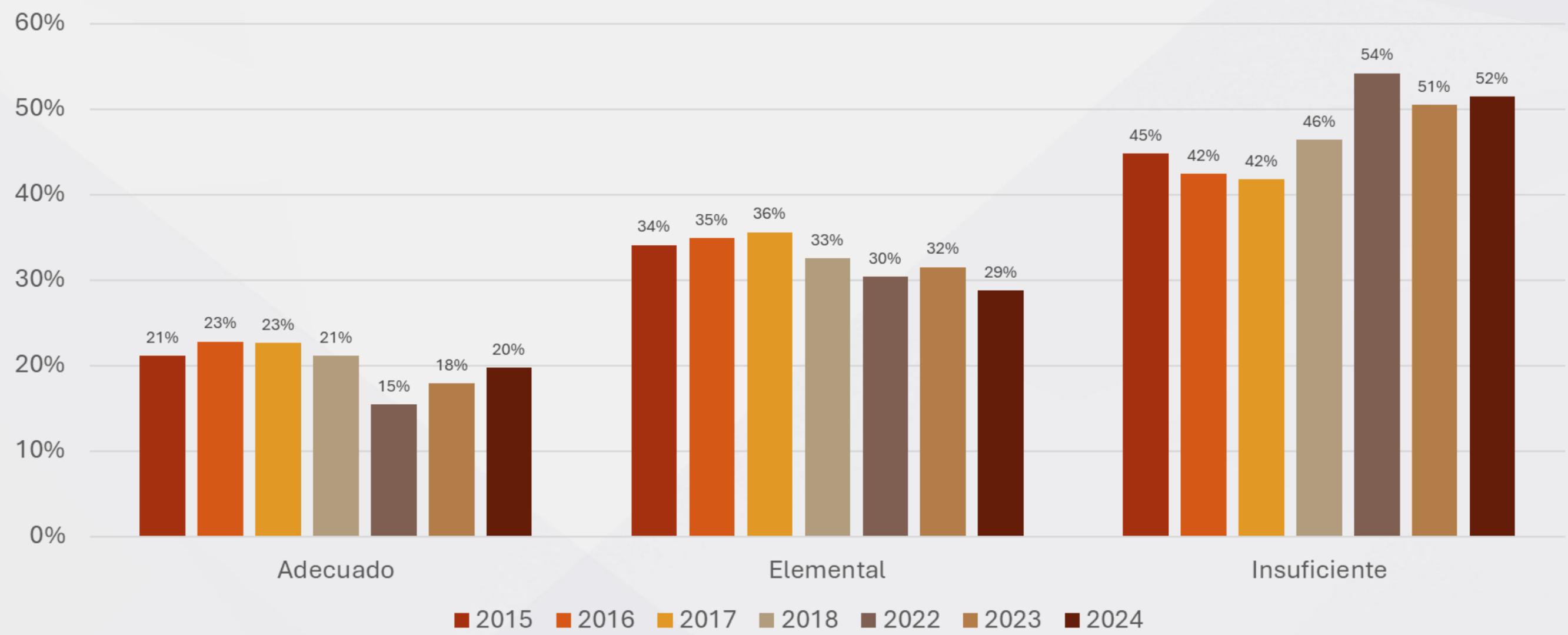
Distribución según Estándares de Aprendizaje (matemática)-4to básico



IV. Logros y desafíos

Calidad: Un desafío pendiente

Distribución según Estándares de Aprendizaje (matemática)-2do medio



IV. Logros y desafíos

Calidad: Un desafío pendiente

Asistencia pre y post pandemia

Dependencia\Año	2018	2022	2023	2024	2025	Variación 2024-2025	Brecha pre-pandemia
Municipal	91,90%	83,40%	88,10%	88,80%	89,40%	0,6	-2,5
Subvencionado	93,50%	85,60%	90,50%	91,50%	91,80%	0,3	-1,7
Administración delegada	91,80%	83,10%	87,80%	88,90%	88,50%	-0,4	-3,3
SLEP	88,40%	80,60%	82,40%	87,10%	85,60%	-1,5	-2,8
Total	92,80%	84,50%	89,20%	90,20%	90,20%	0	-2,5

V. Tendencias y tensiones actuales

- Reformas recientes sin resultados positivos concretos

SISTEMA de
**Admisión
Escolar**
Online

NACIONAL
Educación Pública: más de la mitad de los 70 SLEP que contempla la reforma estarán en funcionamiento al 2026
El Mineduc anunció que 10 SLEP iniciarán la administración de sus establecimientos educacionales el 1 de enero de 2026, mientras que los servicios de Antofagasta y Valle Cachapoal pospondrán su traspaso para 2027.

Por Daniela Silva 29 SEPTIEMBRE 2025



EL MERCURIO NACIONAL
SANTIAGO DE CHILE, JUEVES 28 DE AGOSTO DE 2025

Controversia por dictamen de la Superintendencia de Educación:
Colegios subvencionados, en alerta por prohibición de negar matrícula a alumnos morosos

Mientras colegios acuden a Contraloría para revisar legalidad del dictamen, el ministro de Educación resta dramatismo al conflicto.

MACARENA CERDA MORALES
"Actualmente, no hay incentivo para pagar. El 30% de los apoderados cancela a final de año, y ahora, con este dictamen, para los padres será aún menos necesario estar al día con los pagos. Nosotros, en este momento, tenemos una deuda de \$120 millones de parte de los padres", relata Álvaro, quien hace 16 años encabeza un liceo católico particular subvencionado del norte del país, con cerca de mil estudiantes.
Hoy pide resguardar su identidad para no preocupar a su co-

“Es indudable que sin ese financiamiento se lesiona el proyecto educativo y se atenta, por consiguiente, contra la libertad de enseñanza que resguarda la Constitución”.
HARALD BEYER
PROFESOR ESCUELA DE GOBIERNO UC
gios Particulares de Chile (Co-

Alumnos y establecimientos con copago por región

Región	Promedio de alumnos que asisten	Cantidad de colegios
ARI	1.528	2
TAR	10.841	14
ANT	28.070	30
ATA	10.713	11
COQ	25.755	40
VAL	64.348	127
RM	101.938	268
O'H	25.702	41
MAU	23.339	31
MUE	13.682	16
BIO	39.609	49
ARA	14.188	22
RIO	6.183	10
LAG	18.666	30
AYS	720	1
MAG	5.647	10

702 total de colegios subvencionados con financiamiento compartido

479.929 Total escolares que asisten en el país

“No estamos hablando de que el sistema va a colapsar por esto, solo está puesto en el centro el resguardo del derecho a la educación cuando hay situaciones sobrevinientes en términos socioeconómicos”.
NICOLÁS CATALDO
MINISTRO DE EDUCACIÓN
educativo y se atenta, por consiguiente, contra la libertad de enseñanza que resguarda la Constitución”.

Cataldo: "Tenemos

V. Tendencias y tensiones actuales

- Lenta recuperación post pandemia

En el Día contra el Bullying: Informe Anual 2022 mostró una creciente violencia en el retorno a clases luego de la pandemia

02/05/2023



Mineduc presenta las cifras oficiales de asistencia y desvinculación 2023 y avances en las medidas para la reactivación educativa

Sábado 11 de Noviembre, 2023

Post Me gusta 7 Compartir

- Este año la inasistencia grave disminuyó en 4 puntos porcentuales en relación al 2022, lo que equivale a que 140 mil estudiantes aproximadamente salen de esta situación. Aun así, no alcanza a la cifra prepandémica.
- La asistencia destacada o normal se incrementa 5 puntos porcentuales, lo que equivale aproximadamente a 148.000 estudiantes más en esta situación.
- Según las cifras entregadas por el Centro de Estudios del Ministerio, de los 44.845 estudiantes desvinculados el año 2022, en 2023 se han revinculado 17.069.
- El 2023 se observa una tasa de desvinculación de 1,66 que corresponde a 50.814 estudiantes desvinculados, lo que representa un incremento de 0,2 puntos porcentuales respecto a la tasa del año 2022.

La información fue presentada por el secretario ejecutivo para la Reactivación Educativa, Joaquín Walker, el director del Centro de Estudios, Sebastián Araneda, y la jefa de la División de Educación General, Andrea Osorio, durante una reunión junto a un grupo de representantes de centros de estudios y organizaciones de la sociedad civil vinculadas al ámbito educativo. La cita tuvo por objetivo revelar los avances del Plan de Reactivación Educativa del Mineduc en materia de asistencia y revinculación, así como las estadísticas sobre inasistencia y desvinculación escolar 2023.

LABORATORIO DE CONTENIDOS > FORMANDO PARA CREAR

Ansiedad, depresión y autolesiones irrumpen en la vida de niños y adolescentes post pandemia

Revive el conversatorio “SOS: La salud mental impacta el sistema educativo”, con la participación de Mary Guinn Delaney, asesora regional de Educación para la Salud y el Bienestar para América Latina y el Caribe de UNESCO; y Klaus Droste, decano de la Facultad de Psicología y Humanidades de la U. San Sebastián.

Por Daniela Lagos



Violencia escolar post pandemia dispara las alarmas en Chile



V. Tendencias y tensiones actuales

- Violencia escolar



Profesores vuelven a clases tras término del paro de casi dos meses

Por [Alberto González](#)
Con información de [Nibaldo Pérez](#) y [Agence France-Press](#).

Miércoles 24 julio de 2019 | 02:12

[Leer más tarde](#)

Rector del Instituto Nacional dice que generación 2016 perdió un año de clases por protestas

A pesar de que desde la entidad atribuyen la pérdida de la subvención por excelencia al boicót de los alumnos al Simce, autoridades del Mineduc lo descartaron y aseguraron que se trata de una "baja en el aprendizaje".

25 de Agosto de 2016 | 07:30 | Emol

Paro de profesores cumple 33 días y es el tercero más extenso de la última década

La movillización ya se prolonga por cinco semanas, mientras las negociaciones con el Gobierno siguen sin avanzar.

Escuelas, fundamentales en la detección de abusos

Estudio U. de Chile revela impacto de cierres escolares en denuncias de violencia infantil

Un reciente estudio realizado por el investigador del Instituto Milenio MIPP, Damian Clarke, evidencia cómo el cierre prolongado de escuelas durante la pandemia de COVID-19 afectó significativamente la capacidad de detectar y reportar casos de violencia infantil. Aunque las denuncias han comenzado a recuperarse, la vuelta a los niveles previos aún está lejos de alcanzarse. La importancia de los colegios en pesquisar casos de abuso contra los jóvenes y canalizarlos al sistema judicial se ven también afuera del contexto COVID, con importantes caídas de denuncias durante cierres de colegios por vacaciones y otros eventos inesperados.

La pandemia de COVID-19 impactó profundamente los sistemas educativos y sociales en todo el mundo. En América Latina, los cierres de escuelas fueron particularmente prolongados. En marzo de 2021, aproximadamente el 60% de los niños de la región seguían sin acceso a educación presencial. Chile no fue la excepción, con escuelas cerradas desde marzo de 2020 y una reapertura gradual a partir de agosto del mismo año. Para diciembre de 2021, aunque el 98% de las escuelas había reanudado actividades presenciales, la asistencia estudiantil seguía siendo inferior al 50%.

Estos cierres no solo afectaron el aprendizaje, sino también la capacidad de las escuelas para actuar como redes de seguridad que detectan y denuncian situaciones de violencia infantil, un problema latente en muchos hogares.

Antes de la pandemia, las escuelas desempeñaban un papel clave en la protección infantil. Profesores y personal escolar identificaban signos de maltrato, abuso o negligencia, y canalizaban estos casos hacia las autoridades pertinentes. Según estudios previos, más del 20% de las denuncias de maltrato infantil en países como Estados Unidos provienen de escuelas.

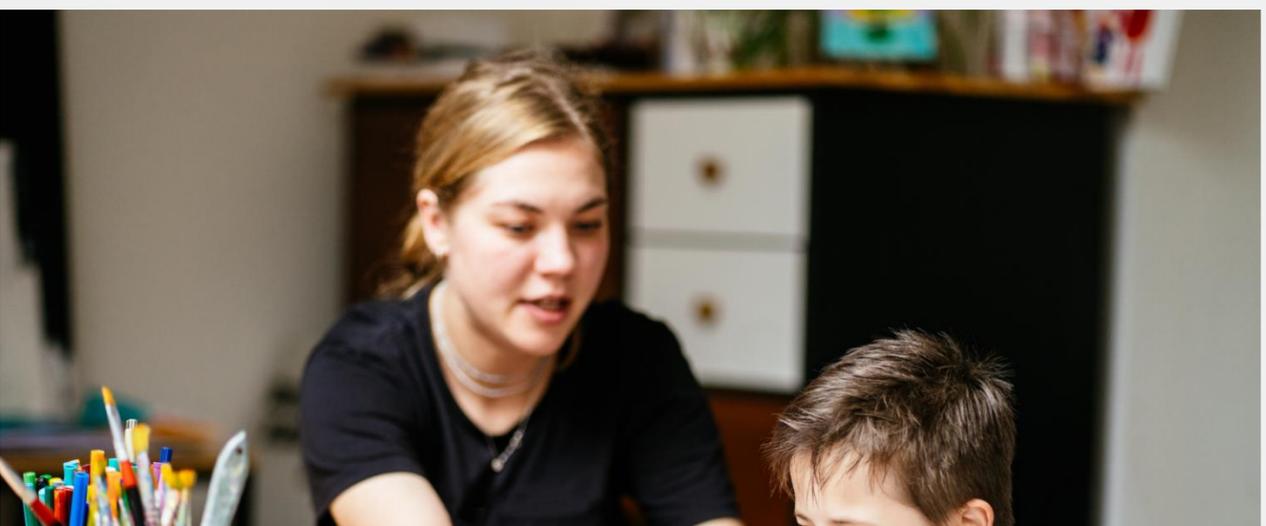


revela que los cierres escolares durante la pandemia redujeron drásticamente las denuncias de violencia infantil, destacando el rol clave de las escuelas como redes de protección y detección de abusos.



V. Tendencias y tensiones actuales

- NEE y manejo del aula



La difícil realidad escolar de las niñas y niños neurodivergentes

Si bien es cierto hay dos leyes que garantizan y promueven la inclusión e integración de estos estudiantes a la educación escolar, en la práctica muchos padres y madres viven un calvario para encontrar un colegio que se adecue a las necesidades de sus hijos. Aquí, especialistas y apoderados hablan del problema actual, que radica no tanto en el ingreso a los colegios, sino en la falta de profesionales especialistas en neurodivergencia dentro de ellos.

Por Andrea Cáceres

3 SEPTIEMBRE 2024

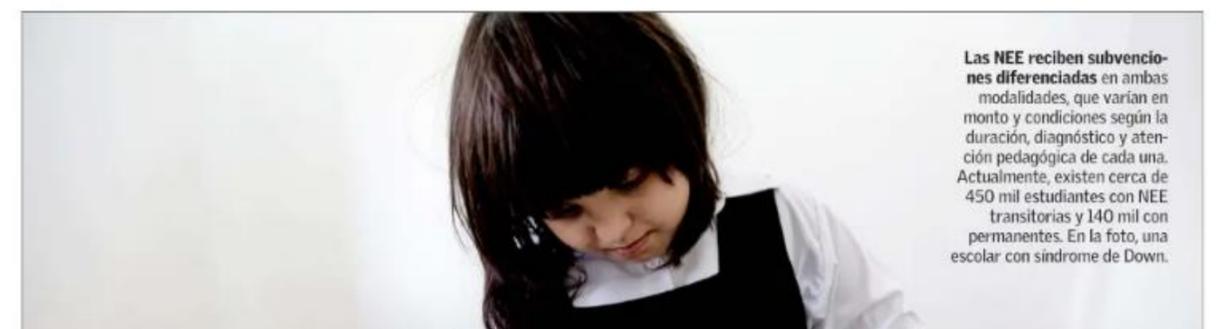


Informe de Acción Educar centrado en el sistema escolar que recibe fondos públicos: 2 de cada 3 niños comparten clases con un estudiante con necesidades educativas especiales

■ Ha habido un alza en el número de alumnos diagnosticados con trastornos de espectro autista y de lenguaje. Los datos también muestran que el tiempo que los docentes pueden dedicarles en forma exclusiva todavía es poco.

M. CORDANO

El sistema educativo chileno distingue entre dos tipos de necesidades educativas especiales (NEE). Por un lado, están las NEE permanentes que, como su nombre indica, son presentadas por el estudiante durante toda su trayectoria escolar (siendo un ejemplo la discapacidad intelectual) y las NEE transitorias, que se presentan por



Las NEE reciben subvenciones diferenciadas en ambas modalidades, que varían en monto y condiciones según la duración, diagnóstico y atención pedagógica de cada una. Actualmente, existen cerca de 450 mil estudiantes con NEE transitorias y 140 mil con permanentes. En la foto, una escolar con síndrome de Down.

Necesidades educativas especiales: abordar las barreras y generar condiciones para el aprendizaje y la participación

Compartir Post Enviar Imprimir a- a a+



V. Tendencias y tensiones actuales

- Desarrollo socio emocional

Salud mental, malnutrición y polivictimización: Cifras detrás de la niñez y adolescencia en Chile

Un informe de la Unicef reveló distintos aspectos relacionados con el desarrollo y la protección infantil, dejando en evidencia las brechas existentes para el ejercicio de sus derechos.

22 de Agosto de 2025 | 22:31 | Redactado por Vladimir Núñez, Emol



EL COMENTARISTA OPINA

El costo humano del "publish or perish"

👍 1 🗨️ 1

💬 6



¿Cómo puedo ser parte del Comentarista Opina?

RECOMENDADOS EMOL



LT LATERCERA

NACIONAL

Denuncias por discriminación en el ámbito escolar aumentan un 67% en apenas dos años

Un informe de la Superintendencia de Educación sobre los hechos que se denunciaron en los últimos 10 años, da cuenta de cómo diversos fenómenos que entorpecen la convivencia escolar han ido ganando terreno.

Por Roberto Gálvez

24 SEPTIEMBRE 2025



NIÑEZ

Créditos: Cedida

14 mayo, 2025

Violencia juvenil y redes sociales: cómo la cultura digital afecta la salud mental de adolescentes

V. Tendencias y tensiones actuales

- Uso de tecnologías

NACIONAL

Senado aprueba en general proyecto que regula uso de dispositivos electrónicos en colegios

La moción parlamentaria busca prohibir el uso desde párvulo a sexto básico y en los alumnos de mayor nivel, permitirlo como herramienta pedagógica en casos fundados.

Un año sin celulares en colegios de Las Condes: Faltas graves por ciberacoso bajaron en 70%

Desde el municipio han implementado "recreos entretenidos" para los estudiantes de los ocho colegios públicos en que rige la medida.

25 de Julio de 2025 | 16:32 | Por Sofía Campos, Emol.



17

EL COMENTARISTA OPINA

El costo humano del "publish or perish"

1 1 6

Yara Jaffe

¿Cómo puedo ser parte del Comentarista Opina?

RECOMENDADOS EMOL



2 SEPTIEMBRE 2025

SE VIENE

LT BOARD Universidad Andrés Bello

LT BOARD

Celulares: ¿herramienta útil o amenaza silenciosa para niños y niñas?

El uso de dispositivos móviles por parte de menores de edad se ha normalizado en los últimos años y, aunque existen opiniones divididas, expertos de la Universidad Católica y la Universidad Andrés Bello alertan sobre los riesgos que puede conllevar. Problemas de atención, trastornos del sueño, dificultades emocionales y en el desarrollo cognitivo son algunas de las eventuales secuelas que podrían aparecer sin un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades claves para el desarrollo de un niño.

Por Martín Cifuentes

8 ENERO 2025

LO ÚLTIMO

- 07:12 La mente: principal aliado (o enemigo) de un deportista
- 16:10 El impacto que tendrá el litio alemán en Chile
- 26 SEPTIEMBRE

VI. Liceos Bicentenario en este contexto

- Características y contribución
- Desafíos de una red que crece con criterios dispares



VII. Mirada al futuro

- Foco en los aprendizajes
- Autonomía para desarrollar proyectos
- Docentes y directivos





Instituto UNAB de Políticas Públicas



@ippunab



Instituto UNAB de Políticas Públicas



@ippunab



ipp.unab.cl

