

Liceos Bicentenario: Una mirada desde el mérito, la movilidad social y una sociedad libre

RAÚL FIGUEROA

FRANCISCA ESPINOZA

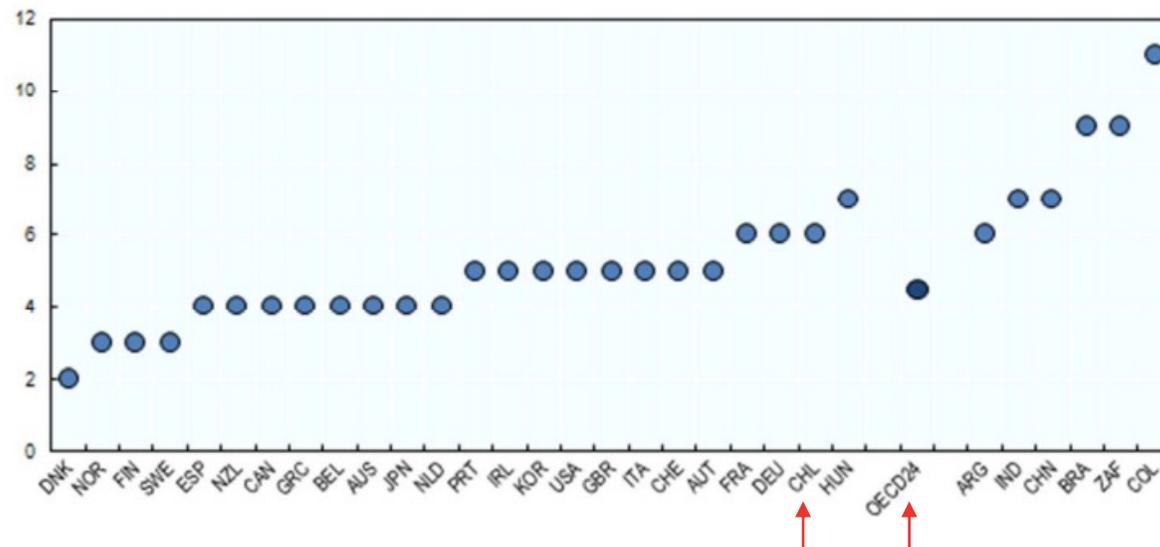
Educación y Movilidad Social

- Movilidad Social (OCDE): Refiere al cambio de status económico, social o cultural de los individuos en su vida. Se puede comparar con la situación de sus padres (intergeneracional) o con la situación del mismo individuo a lo largo de su vida (intrageneracional).
- Existe mayor movilidad social ascendente cuando el status económico de las personas está menos determinado por la situación de los padres y más determinado por el talento y esfuerzo de los individuos.
- La educación es el principal elemento de movilidad social, que permite compensar por el efecto familia de origen (Iversen et al, 2021; Blau & Duncan, 2967,; Mian 2023). La educación puede cambiar la trayectoria de la vida de un estudiante y permite romper el ciclo de la pobreza (transmisión intergeneracional de la pobreza) (Hoxby, 2021).
- La educación está fuertemente correlacionada con el status en la adultez. En particular, los retornos económicos de la educación universitaria son altos, incluso cuando el acceso a esta va en aumento (OCDE, Breaking Down Barriers to Social Mobility).

Educación y Movilidad Social

- Movilidad social de ingresos en Chile:
- Niño de 10% de menores ingresos tardará 6 generaciones en alcanzar la media de ingresos en promedio en Chile (OCDE, 2018) → Movilidad intergeneracional baja.

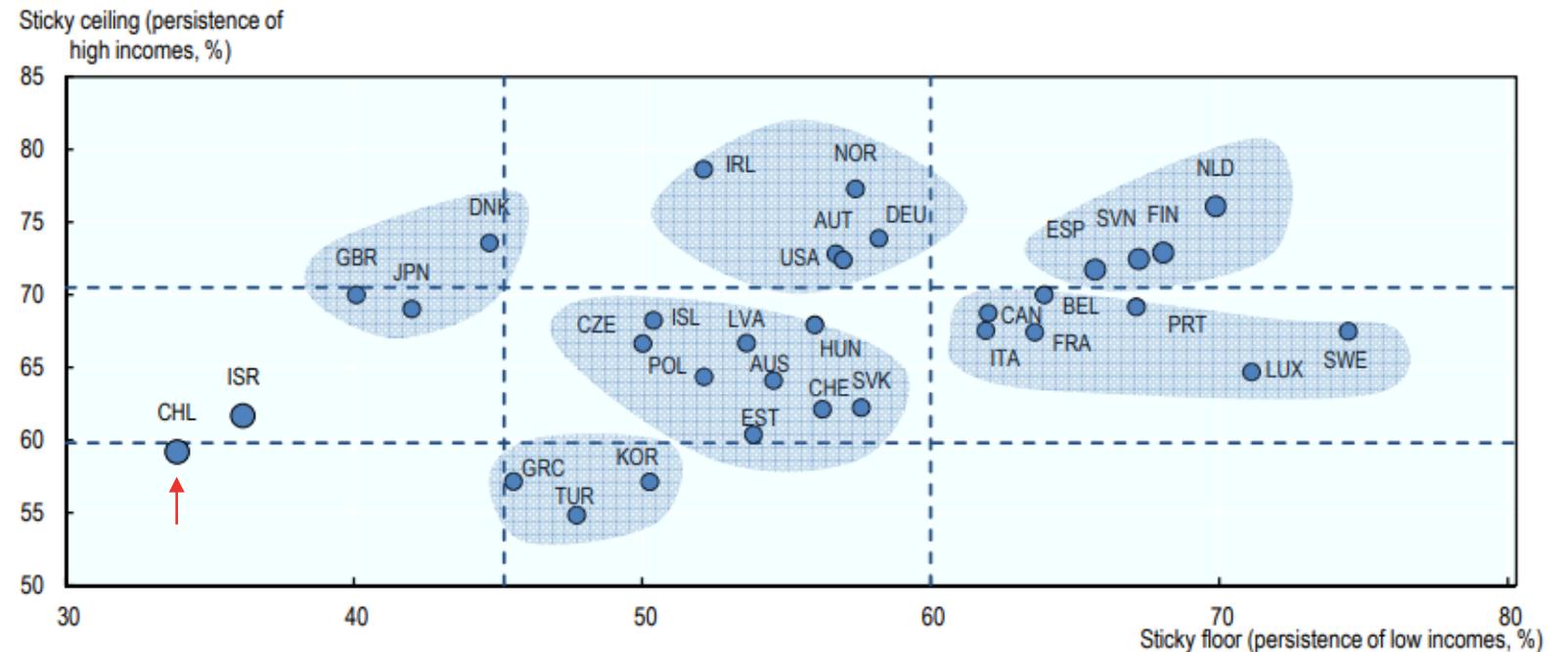
Expected number of generations it would take the offspring from a family at the bottom 10% to reach the mean income in society



Educación y Movilidad Social

- Movilidad social de ingresos en Chile:
- La probabilidad de que una persona se mantenga sistemáticamente por cuatro años en el 20% de menores ingresos (sticky floor) es la más baja de los países de la OCDE.

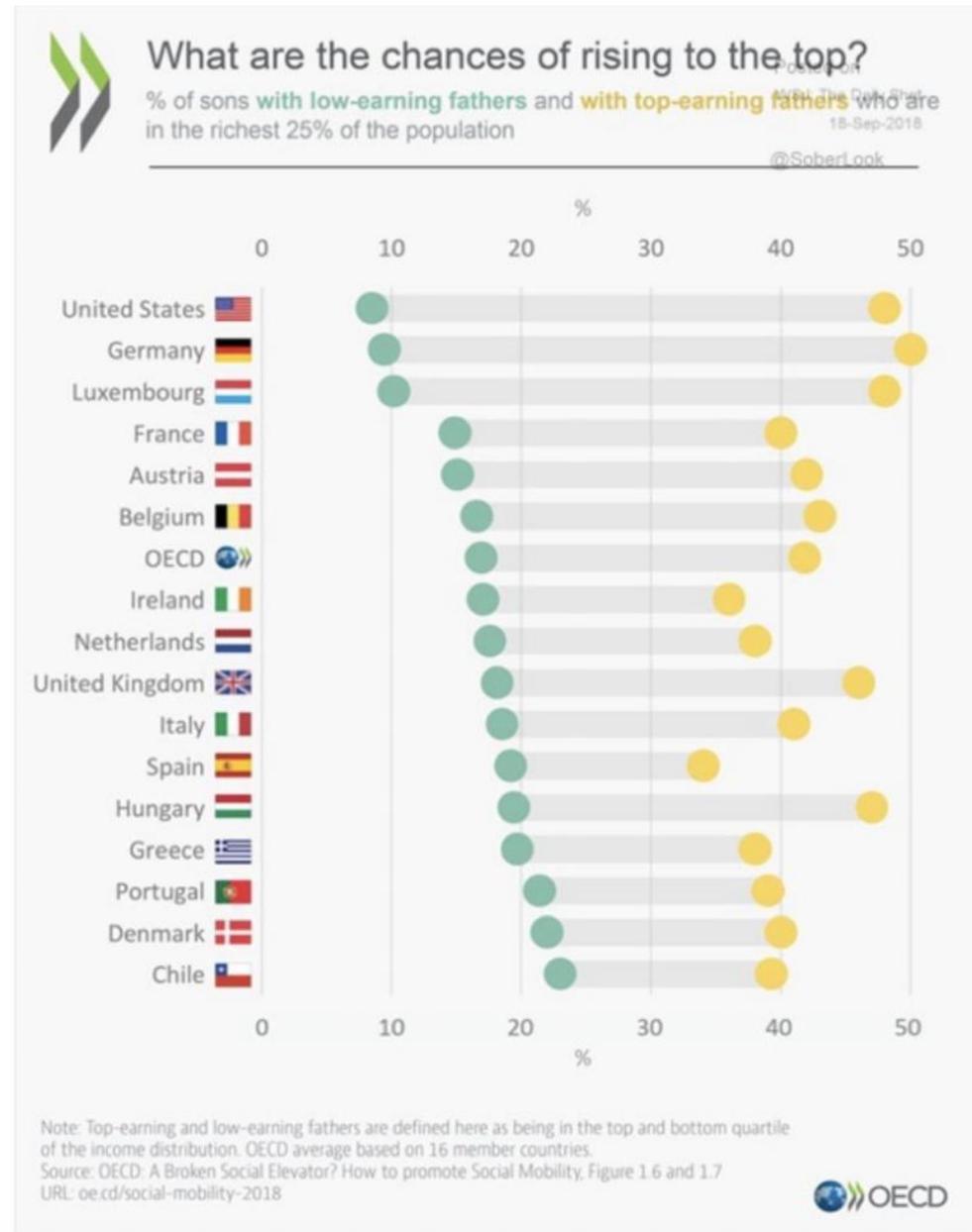
Share of individuals in the lowest (resp. highest) income quintile staying in the same income group after four years
Early 2010s or latest data available



Educación y Movilidad Social

- Movilidad social de ingresos en Chile:

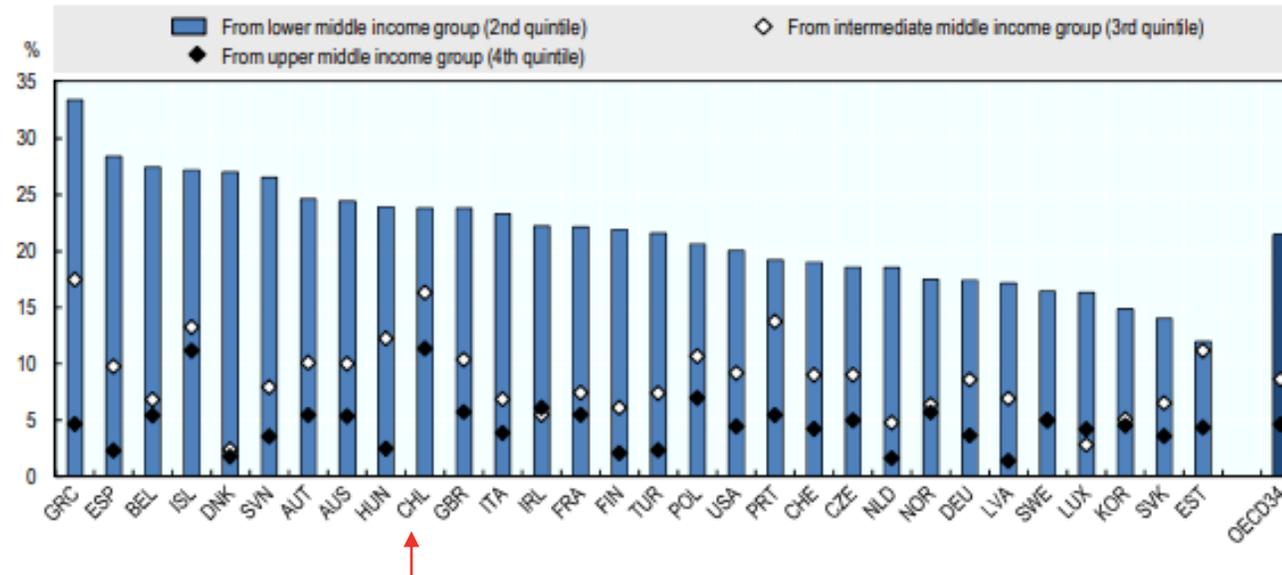
- La diferencia entre la probabilidad de llegar a la posición más alta de ingresos de los hijos con padres de menores ingresos versus los padres de mayores ingresos es la más baja de los países OCDE.
- La probabilidad de que el hijo de una familia del quintil más bajo llegue al 25% más alto de la población es alta comparativamente.



Educación y Movilidad Social

- Movilidad social de ingresos en Chile:
- La probabilidad de caer al quintil de más bajos ingresos es alta comparativamente.

Share of individuals in the middle income quintiles moving to the bottom quintile after four years
Early 2010s or latest



Educación y Movilidad Social

- Movilidad social educacional en Chile:

- 75% de los encuestados tiene más educación que sus padres, 20% tiene el mismo nivel y menos del 10% tiene menos educación que los padres (Torche, 2007).
- 65% de los niños con padres muy educados completan la educación superior, versus un 13% de los niños con padres poco educados (OCDE, 2018).



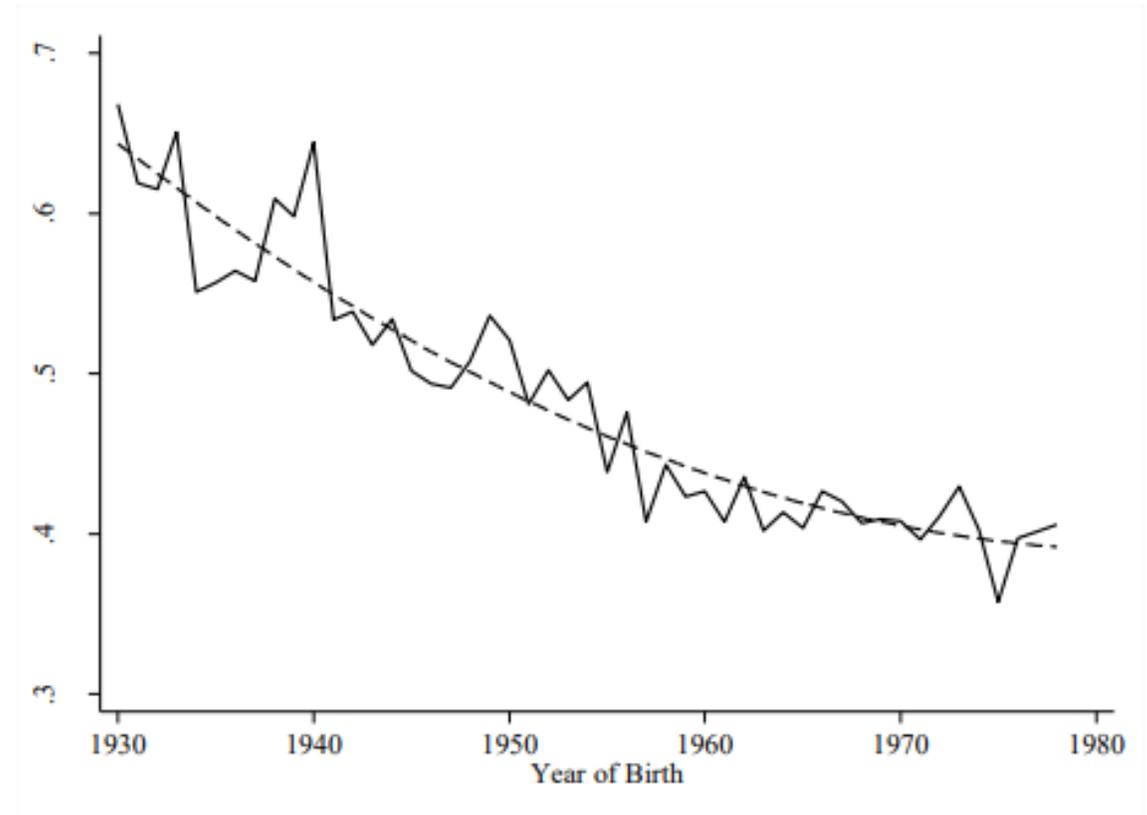
Source: *A Broken Social Elevator? Chapter 1*

Educación y Movilidad Social

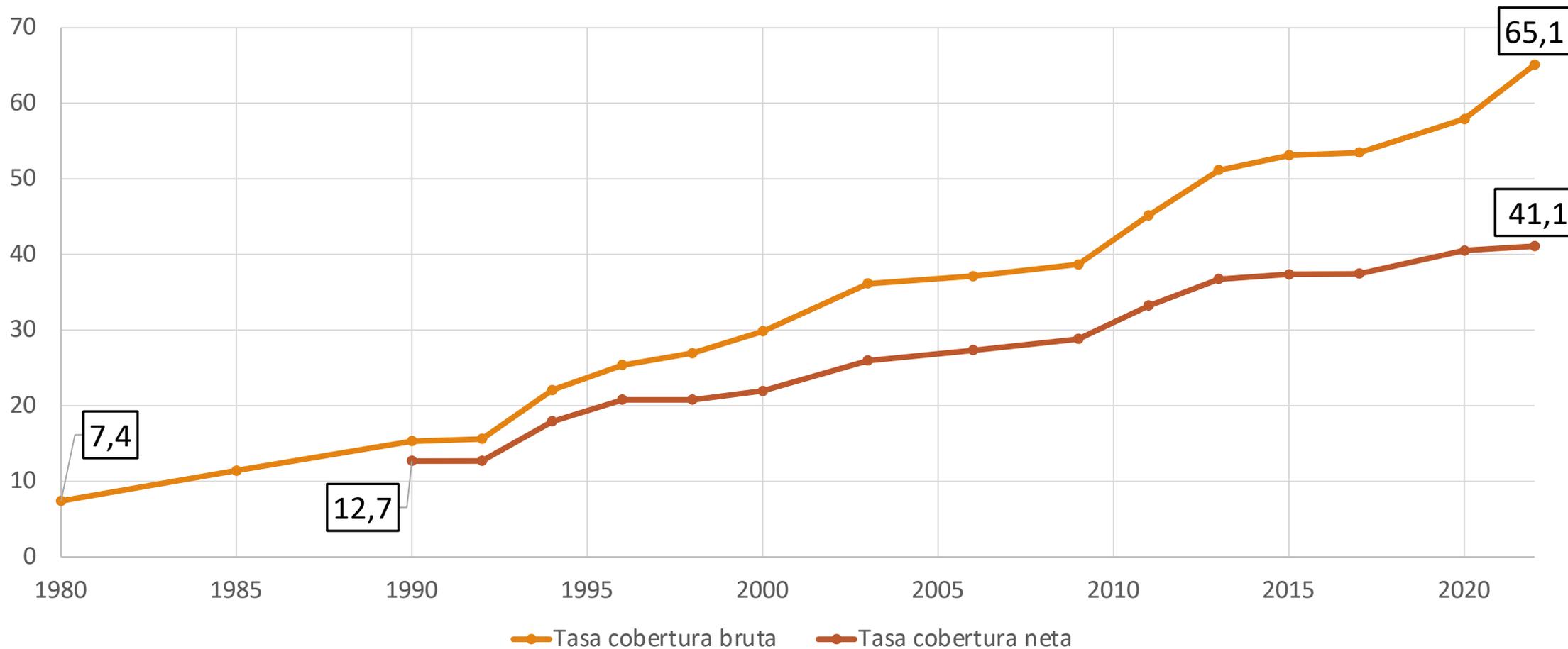
- Movilidad social educacional en Chile:

- La correlación del nivel educación de los individuos respecto al de los padres ha ido disminuyendo (Sapelli, 2011). Pasó de 0,67 en 1930 a 0,41 en 1957, luego se “estanca”.
- Mientras los cohortes nacidos en 1930 tenían en promedio 6 años de educación, los nacidos en 1970 tienen 12 años en promedio.
- Este aumento se acompañó de mayor movilidad intergeneracional en la educación.

Figure 2: Intergenerational correlation of educational levels

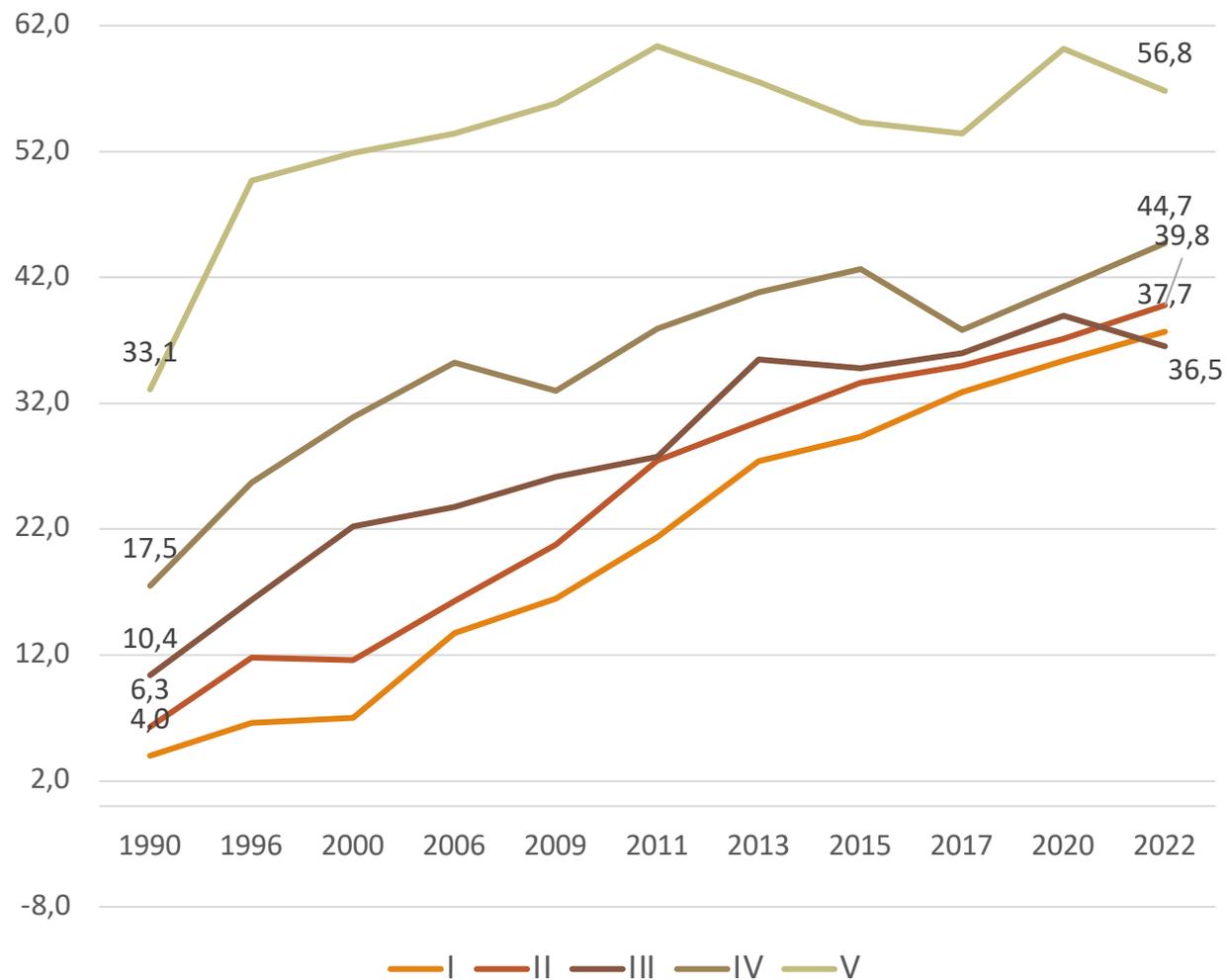


Educación superior en Chile

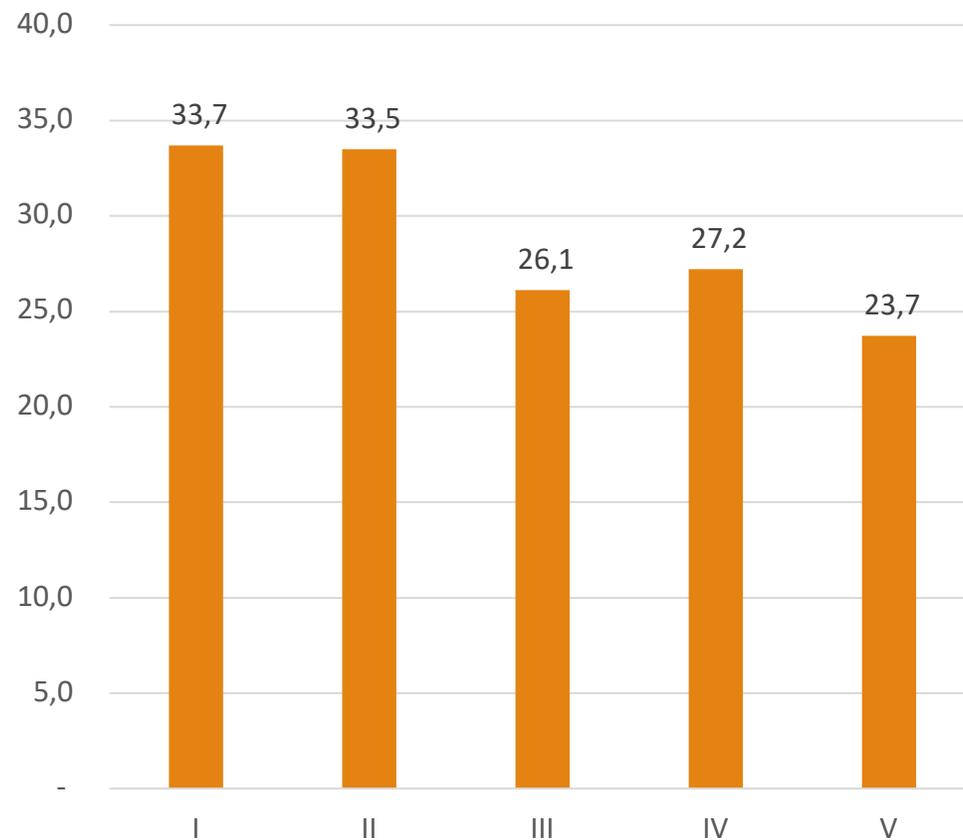


Educación superior en Chile

Tasa de cobertura neta por quintil, en porcentaje.



Crecimiento entre 1990 y 2022 de la tasa de cobertura por quintil, puntos porcentuales.



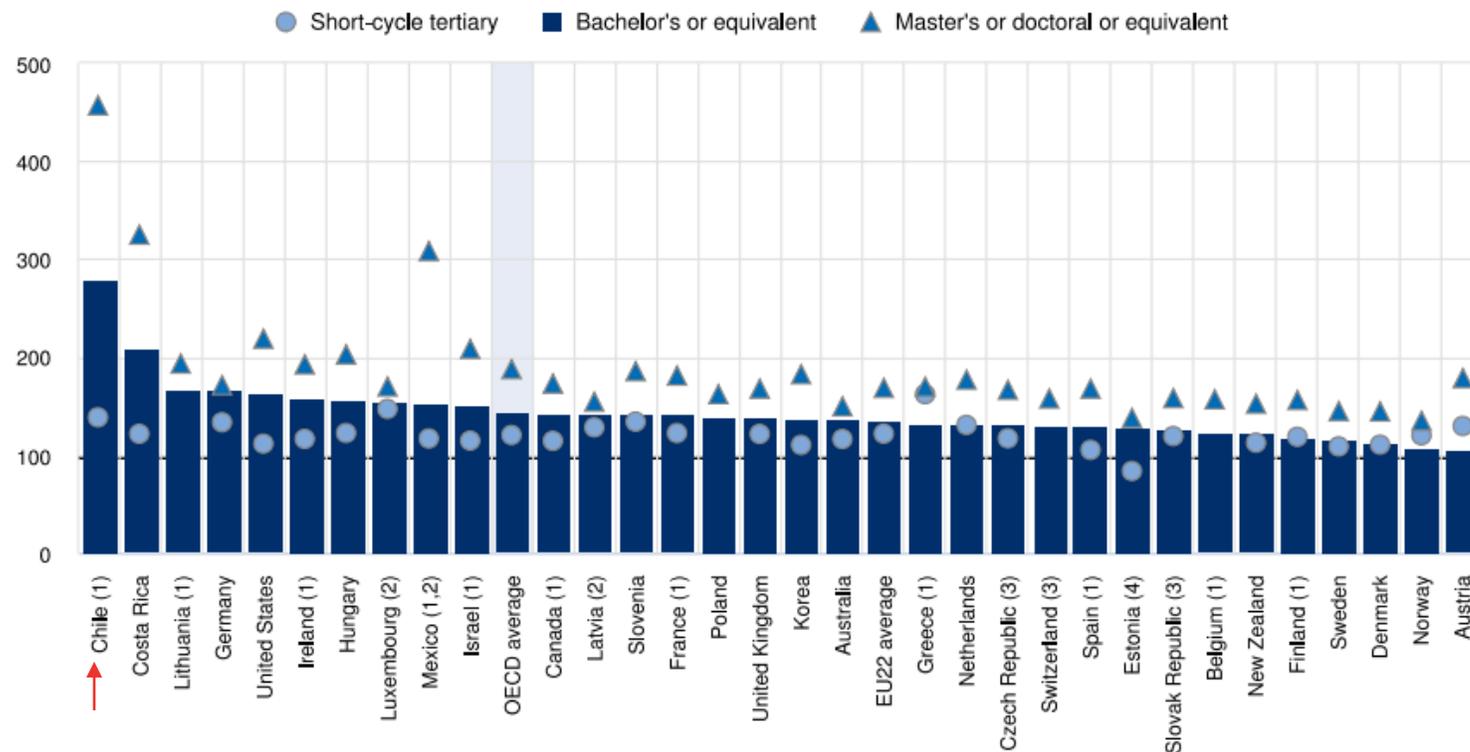
Educación superior en Chile

	Total de personas entre 18 y 24 años (1990)	Total de personas que asistían a la educación superior entre 18 y 24 años (1990)	Participación en el total de personas que asistían a la educación superior (1990)	Total de personas entre 18 y 24 años (2022)	Total personas que asisten a la educación superior entre 18 y 24 años (2022)	Participación en el total de personas que asisten a la educación superior (2022)
I	337.068	12.730	6%	422.119	159.082	21%
II	395.067	24.656	11%	491.655	195.660	25%
III	412.851	41.749	19%	443.563	161.987	21%
IV	316.492	55.233	25%	333.391	149.091	19%
V	256.499	84.829	39%	184.653	104.945	14%

Educación superior en Chile

- La educación superior tiene efectos en la movilidad social en Chile. 65% de los estudiantes de los primeros dos quintiles se movieron a los quintiles 3,4 y 5 luego de completar sus estudios de educación superior (Ruff et al, 2023).

- Una persona con educación superior tiene ingresos 2,4 veces mayores al que tiene una persona solo con educación media. Con estudios técnicos profesionales es de 1,3 veces, con master o doctorado 4,5 veces los ingresos de las personas con educación media (OCDE, 2018).



Esfuerzo, mérito y educación

¿Qué dice la evidencia?

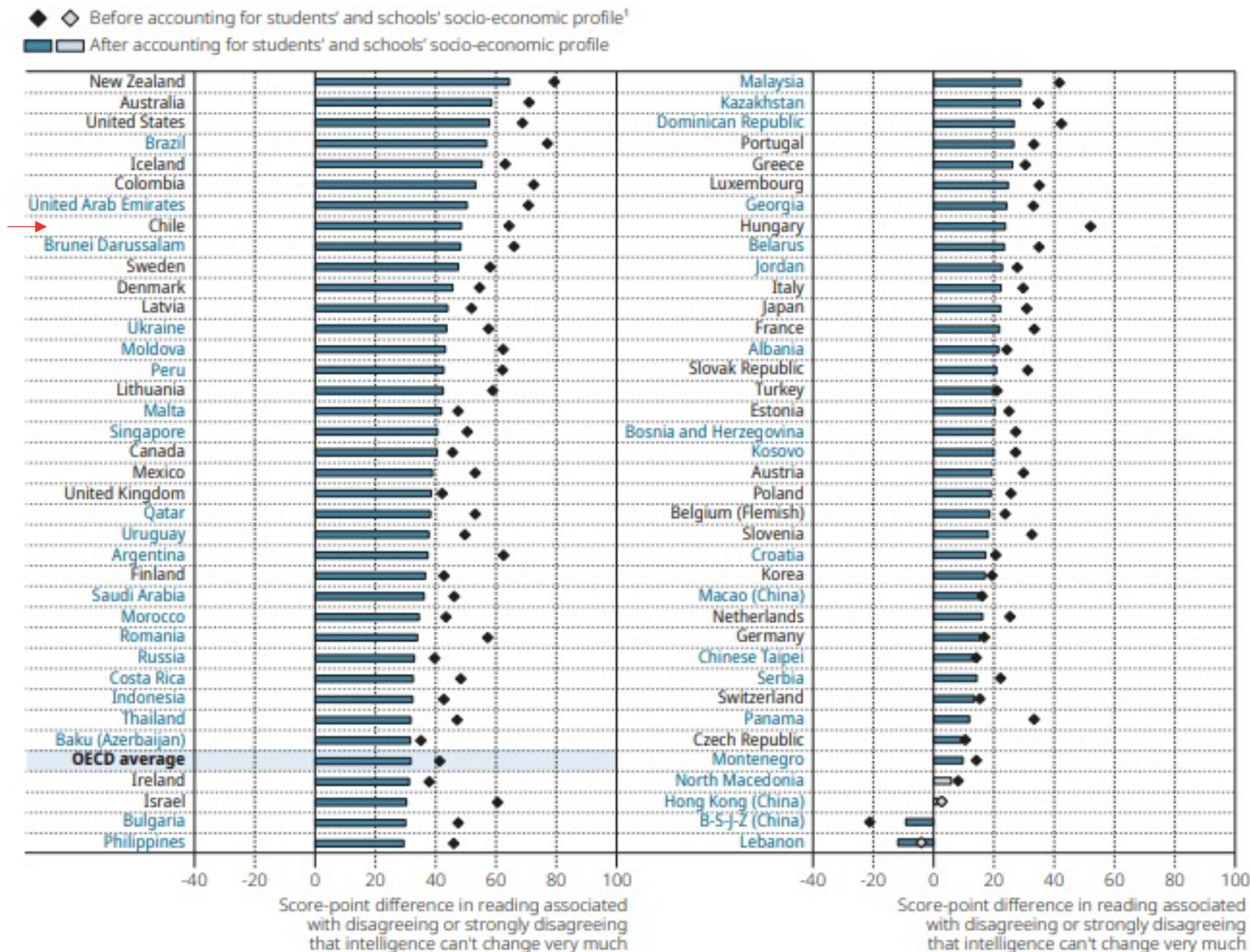
- Las creencias sobre el esfuerzo, el mérito y las expectativas se relacionan con mayores ingresos esperados a través de la persistencia en los objetivos personales. Estas implicancias son mayores para quienes tienen un origen más vulnerable (Hu et al, 2020).
- Cuando los jóvenes creen que el esfuerzo personal, la habilidad y la educación tienen efecto en su futuro, esto potencialmente los lleva a comprometerse con objetivos que pueden mejorar su posición social y conducir a mejores resultados profesionales (Laurin et al., 2011; Shane & Heckhausen, 2016).
- Las expectativas de los jóvenes sobre los determinantes de los logros sociales son cruciales en el desarrollo y búsqueda de carreras profesionales (Heckhausen & Shane, 2015; Laurin et al., 2011)
- Según varios estudios, inculcar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes puede resultar en una mayor motivación para aprender, una mayor inversión de esfuerzo y un mejor rendimiento académico (Blackwell, Trzesniewski and Dweck, 2007; McCutchen et al., 2016; Sriram , 2014)

Mentalidad de crecimiento (OCDE, 2018)

- Mentalidad de crecimiento: es la creencia de que la habilidad e inteligencia se puede cambiar y desarrollar a lo largo del tiempo. Lo contrario es la mentalidad fija, que postula que una persona nace con un grado de habilidad e inteligencia y no se puede cambiar.
- En promedio en la OCDE, los que tienen mentalidad de crecimiento tuvieron 32 puntos más en promedio en Lectura.
- La relación entre una “mentalidad de crecimiento” y el rendimiento en lectura es más fuerte en estudiantes inmigrantes y en situaciones económicas más vulnerables respecto a los otros estudiantes.
- En aproximadamente la mitad de los sistemas educativos, los estudiantes que exhibían una mentalidad de crecimiento tenían más probabilidades de aspirar a completar un título universitario, después de controlar por el estatus socioeconómico, el género, el origen inmigrante y el rendimiento en lectura.
- Que los profesores desafíen a los estudiantes y a la vez ofrezcan oportunidades para que todos aprendan genera mejor rendimiento que los profesores que no realizan estas prácticas.

Fuente: “*What School Life Means for Students’ Lives?*” (OCDE, 2018) en base Resultados PISA 2018.

Figure III.14.2 **Growth mindset and reading performance**



SIMCE 2018: Efecto del esfuerzo en Chile

- Bajas expectativas de profesores y apoderados pueden afectar las de los estudiantes, mermando sus posibilidades de desarrollo personal y académico (Agencia de la Calidad de la Educación)
- Los estudiantes que se reconocen como alguien que se esfuerza consiguen mejores resultados de aprendizaje: hasta 21 puntos más en lectura y 18 puntos más en matemática, en 6to básico.
- Estudiantes de II medio que esperan alcanzar estudios superiores tiene en promedio 8 puntos más en Matemáticas y 7 promedio en Lectura.
- Cuando los profesores y padres tienen altas expectativas, los estudiantes obtienen mayores resultados. En matemática 4to básico hasta 19 puntos más, 6to básico 23 puntos más y 2do medio hasta 39 puntos más.
- Las expectativas de los padres tienen un efecto positivo y significativo en los resultados SIMCE para 6to básico, 8vo básico y II medio (Claro, Fariña, Santana, Strasser, under review).

SIMCE 2018: Escenario en Chile

- ¿Qué tenemos hoy?

- 47% de los estudiantes de 6° básico y 30% de los estudiantes de II medio considera que ponerse desafíos no los hará más inteligentes ni tener más habilidades (mentalidad fija).

Porcentaje de alumnos con mentalidad fija, por dependencia y NSE

Dependencia	6to básico	II medio
Municipales	53%	36%
Particulares subvencionados	45%	29%
Particulares pagados	32%	18%

NSE	6to básico	II medio
Bajo	58%	40%
Medio Bajo	53%	32%
Medio	45%	25%
Medio Alto	39%	21%
Alto	31%	18%

¿Están las políticas públicas orientadas a promover el esfuerzo, el mérito y la movilidad social?

Liceos Bicentenario: Una herramienta de Movilidad Social

1

Altas Expectativas

2

Foco en los aprendizajes

3

Nivelación y re-enseñanza

4

Libertad y autonomía

5

Liderazgo directivo