

Experiencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas a través del uso de una plataforma digital.

Escrito por VERÓNICA ROSSEL ESTAY
Universidad Católica de Chile
vrossel@fundacion fpm.cl

Resumen

El presente estudio analiza el progreso de la comprensión lectora en 72 alumnos pertenecientes a un colegio particular subvencionado con alto índice de vulnerabilidad. En la recopilación de datos se utilizó una evaluación inicial y final estandarizada a través de la prueba Dialect, elaborada por la facultad de Educación de la Universidad Los Andes y Colegium, tanto a los alumnos intervenidos como a un grupo de control. El desarrollo de las habilidades lingüísticas se hizo, en el curso más descendido, utilizando la plataforma DytectiveU de Change Dislexia (España). Esta aplicación brinda diferentes retos y desafíos de los subprocesos y habilidades a la base de las competencias de lectoescritura. Los resultados muestran que la calidad de la comprensión lectora mejoró y que disminuyeron los patrones de errores comunes que presentaban los estudiantes con dificultades específicas de lenguaje. Si bien los resultados finales de los cursos intervenidos son inferiores al grupo de control, el progreso respecto a sí mismos es muchísimo mayor, lo que mejora sustancialmente su autoestima y sentido de competencia, base para el aprendizaje.

Palabras claves del autor

Habilidades lingüísticas, lectoescritura, tecnologías.

Transferencia a la práctica

Los hallazgos ratifican que una ejercitación sistemática a través de una plataforma digital conlleva a mejoras en la comprensión lectora. La tecnología cuenta con inteligencia artificial, lo que permite abarcar simultáneamente un número mayor de alumnos y personalizar sus sesiones de trabajo. No obstante, el estudio constata que la mediación, y seguimiento por parte de un educador, es fundamental para el éxito en los niveles de progreso de los estudiantes. Es así como la plataforma digital no puede ser utilizada como

herramienta en sí misma, de modo independiente ni libre de supervisión. La guía e instrucción docente, hacen la diferencia en su impacto.

La lectoescritura y comprensión del lenguaje: un panorama general.

No cabe duda que el desarrollo de la lectura es una habilidad transversal a todos los aprendizajes pues abre el horizonte para la curiosidad y el conocimiento. Su adquisición y consolidación es primordial en la educación y por tanto un agente de progreso.

Chile es un país con altos índices de alfabetización, con solo un 3,2% de población que no saben leer ni escribir. No obstante, en los últimos veinte años han persistido los bajos desempeños de los estudiantes chilenos. Las evaluaciones PISA muestran que dos tercios de los estudiantes de 15 años no logra comprender textos básicos y que casi un 44% de éstos se concentra en la educación municipalizada o publica (MINEDUC 2011) A inicios de 2020, cuando aún las escuelas no habían cerrado por la pandemia, las cifras respecto a la lectoescritura ya eran calificadas de “alarmantes” por especialistas y autoridades. Niños y niñas con dificultades específicas en la lecto escritura sumada al desfase curricular post pandemia se encuentran en una situación de desventaja y vulnerabilidad, de la cual urge hacerse cargo.

Las cifras preocupan muchísimo; recientes estudios del Banco Mundial, UNICEF y UNESCO señalan que se prevé que 4 de cada 5 estudiantes en América Latina no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora. Así mismo, la Universidad Los Andes en su reciente estudio realizado en escuelas públicas de nuestro país, señala que 9 de cada 10 escolares de 1º básico no conoce las letras del alfabeto y el vocabulario de los menores de kinder decayó en un 20%. Por otra parte, en su encuesta de monitoreo en pandemia, la Universidad de Chile y Católica afirma que los colegios no dictaron cerca del 30% de los contenidos programados hasta el mes septiembre.

En este contexto resulta interesante preguntarse:

¿Estamos siendo conscientes de que está gran brecha que afecta directamente a nuestros niños aumentará significativamente los índices de vulnerabilidad, desigualdad, y oportunidad de nuestras futuras generaciones?

Chile, como sociedad y estado, ¿está consciente del gran esfuerzo colaborativo y transdisciplinario, tanto desde el ámbito público como privado, que debe hacer en materia de educación?.

Con la convicción de que la educación es la herramienta más poderosa que tiene las personas para desarrollar sus proyectos de vida y desplegar en plenitud sus talentos y capacidades, se realizó el presente estudio para evaluar el impacto del uso de una plataforma tecnológica que estimula el desarrollo de habilidades lingüísticas, para contribuir a superar el gran rezago como consecuencia social de la pandemia.

La tecnología como herramienta de aprendizaje

La importancia de la tecnología en la educación está estrechamente relacionada con los avances que requiere la sociedad para formar a profesionales capacitados. De esta

manera, la tecnología educativa es una parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de las nuevas generaciones. Aún cuando existen numerosos estudios acerca los efectos negativos de la sobreexposición a pantallas respecto a un sano desarrollo cerebral y aumento de estresores y ansiolíticos adictivos, también se han comprobado algunos beneficios de los videojuegos. Estos contribuyen al desarrollo de habilidades como la atención, la creatividad, la memoria, los idiomas y el trabajo en equipo. También facilitan el aprendizaje de los contenidos educativos y el desarrollo de habilidades cognitivas.

La incorporación de las TIC en las aulas implica concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje desde nuevas ópticas, una situación que conlleva nuevos retos, roles y habilidades para los alumnos y por supuesto también para los docentes. Los alumnos se convierten en constructores de su propio aprendizaje y los docentes en guías responsables de dicho proceso con una visión, formación y competencias acordes a las nuevas tecnologías del siglo XXI para que el aprendizaje se de en forma personalizada y sea lo más natural para estas nuevas generaciones de alumnos.

La tecnología permite abarcar diversidad y simultaneidad a la vez, y así llegar a un mayor número de alumnos.

Plataforma Digital Dydetective

Dydetective es una herramienta validada científicamente. Busca mejorar las habilidades de lectura y escritura mediante 42.000 juegos que se individualizan en función de 24 habilidades cognitivas dirigidas tanto a las debilidades como a las fortalezas cognitivas. La plataforma ofrece una solución diferencial puntera para eliminar el fracaso escolar debido a las dificultades de lectoescritura, a través de la personalización automática de los ejercicios y la generación de informes individuales.

Dydetective trabaja las competencias que se muestran en el siguiente esquema:



Metodología

La presente investigación tiene por objetivo describir y analizar el progreso de la comprensión lectora de 72 estudiantes de un colegio vulnerable a través de la utilización sistemática de una plataforma digital por un período de 4 meses. Un segundo objetivo fue abordar el retraso lectoescrito que presentaron algunos alumnos en particular, debido al rezago escolar post pandemia y/o a dificultades específicas en el área, propias de la dislexia. Para abordar estas interrogantes se usó la prueba estandarizada Dialect que entrega un diagnóstico comprensión lectora, midiendo la habilidad lectora del alumno de acuerdo a la complejidad semántica y sintáctica de los textos que es capaz de comprender a través de la unidad de medida Lexiles®. El sistema Lexile es una manera científica de medir la dificultad de los textos y las capacidades de lectura para ubicar a los textos y a los lectores en la misma escala a fin de hacerlos corresponder con precisión. Hay lexiles esperables para el término de cada año escolar. Además, se sumó la evaluación intermedia y de Cierre de Lectura estandarizada de la Agencia de Calidad realizada por el Ministerio de Educación (DIA), que correspondió a los mismos meses evaluados. Ambas aplicaciones, iniciales y finales permitieron recolectar datos y resultados para analizarlos en forma cuantitativa.

El programa se inició con la evaluación grupal de 10 alumnos por vez, mediante tablets y audifonos de los niveles 3º y 4º básico. Se realizaron un total de 138 evaluaciones. De acuerdo a los resultados y en concordancia con la información dada por la coordinadora del colegio se seleccionó al curso más descedido del nivel siendo éste el 3ºA y el 4ºB, respectivamente. Luego se inició una práctica sistemática, tres veces por semana de la aplicación Dyteckive creando para cada alumno su usuario (72 en total) durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre. Por cada sesión los alumnos debían realizar dos etapas. No todos los alumnos lograron avanzar con la misma rapidez, siendo el máximo alcanzado de 69 etapas. En promedio, entre los estudiantes de los dos cursos intervenidos realizaron un total de 40 etapas. Por otro lado, se tomaron 7 alumnos del 3ºB y 2 del 4ºA como un grupo paralelo de refuerzo de niños por tener un nivel lector inicial. Éstos fueron sacados del grupo control para no interferir en los resultados finales.

Al término del programa se volvió aplicar la prueba dialect a todos los niveles (140).

Resultados

Los resultados del estudio se presentan a partir de un análisis individual y grupal de los cursos utilizando tanto la evaluación Dialect, como DIA de la agencia de la Calidad de Educación. Ambos instrumentos fueron aplicados en fechas similares al inicio y término del segundo semestre.

En el gráfico 1 y 2 se muestran los Lexiles obtenidos individualmente por los alumnos del 3ºA y 4ºB respectivamente. Al visualizar, a modo general los puntajes, la variación entre el inicio (amarillo) y el final (azul) muestran progreso, no obstante muy pocos niños logran obtener un resultado similar o mayor al lexile promedio esperable.

Gráfico 1

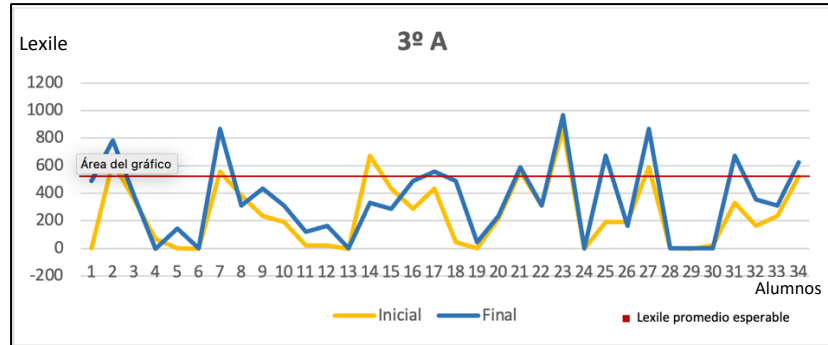
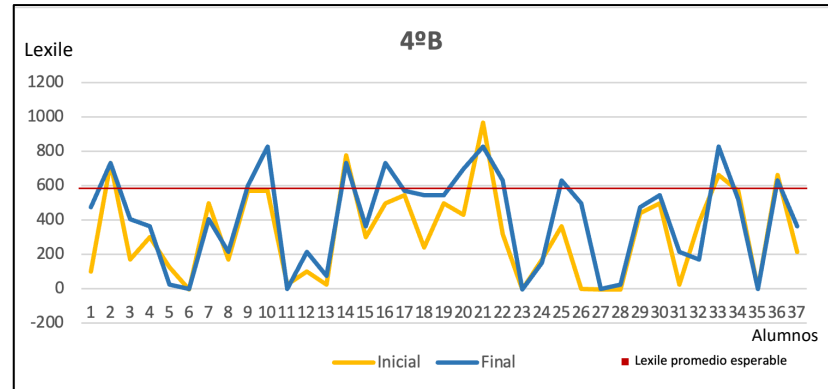
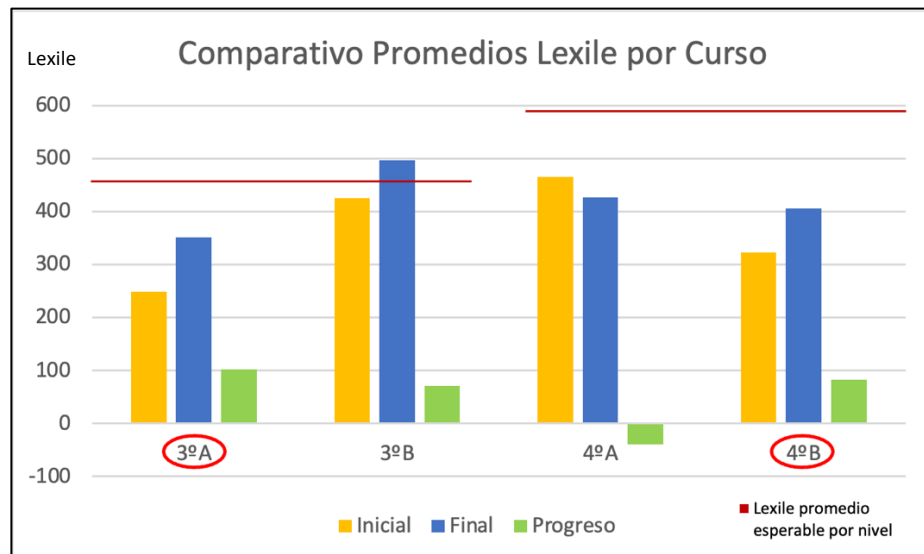


Gráfico 2



Para poder hacer un comparativo entre los cursos intervenidos y los grupos de control se realizó el gráfico 3, que no sólo incluye la evaluación inicial y final, sino que también la diferencia de puntajes obtenidos para visualizar el progreso. Si bien en los dos cursos intervenidos, los resultados finales siguen siendo más bajos que en su paralelo, el nivel de progreso respecto de sí mismo fue mayor para ambos. Todos los cursos y en especial los 4º básicos se encuentran bajo el nivel para los lexiles esperados.

Gráfico 3



Por otro lado, los resultados de la evaluación intermedia y de cierre de la Prueba de Lectura de la Agencia de la Calidad, se muestran en el gráfico 4 y 5, respectivamente, según el nivel. Para efectos de síntesis, se juntaron las variables intermedio y satisfactorio. En esta prueba claramente los cursos intervenidos se posicionan, al cierre del año, con un mejor desempeño respecto a su paralelo y con un progreso significativo en relación a sí mismos.

Gráfico 4

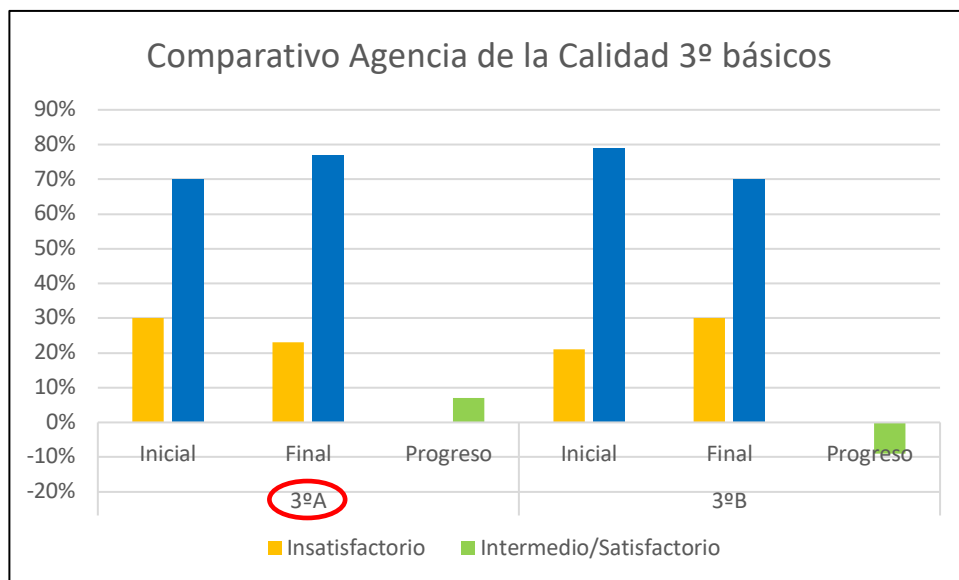
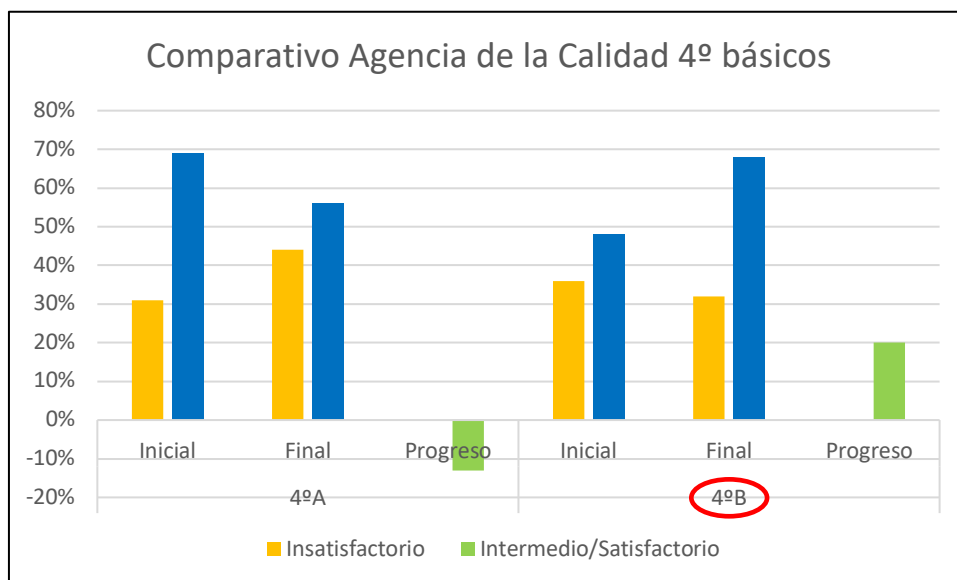


Gráfico 5



Conclusiones

El presente estudio permitió validar la aplicación Dyteckive como un instrumento para desarrollar competencias lingüísticas tanto en niños con dificultades específicas en el área de lenguaje como en aquellos que no presentan algún déficit, visualizando progresos en los alumnos que lo utilizaron sistemáticamente por un período.

Desde las variables cualitativas observadas durante la intervención del programa resulta necesario destacar:

- La importancia de liderar la intervención para no aflojar en sistematicidad y compromiso. Si bien la aplicación es atractiva y desafiante, también a ratos resulta monótona y repetitiva. Es por esto que liderar las sesiones y motivar a los alumnos a superarse es primordial. El educador/a debe tener un registro de seguimiento de los alumnos, en calidad de administrador de la aplicación, para conocer exactamente en qué etapa del proceso se encuentra y así poder motivarlos mediante distintos tipos de refuerzos.
- Aún cuando la aplicación está considerada para grupos ya lectores (sobre 7 años) y hasta los 16 años, de acuerdo a la experiencia no resulta recomendable para niños mayores de 12, a menos que tengan dificultades específicas en lenguaje o dislexia diagnosticada. Las edades mas beneficiadas por el enganche que hacen con la tecnología y la etapa en que se encuentran, son los alumnos de 2º básico o bien 3º básicos con rezago en lectoescritura provenientes de sectores vulnerables.
- Involucrar a la familia en el proceso de apoyo en la consolidación del aprendizaje lector, resulta primordial y clave. El programa incluyó la participación en sólo dos talleres a los apoderados, dejando en evidencia la necesidad de incrementar la intensidad de éste apoyo ya que fortalecer este período de intervención desde las variables que involucran el entorno del alumno; es decir, familia y colegio harán, más significativo su impacto.

Asimismo, la investigación desarrollada presentó limitaciones que es necesario tener en cuenta respecto al instrumento de medición. En primer lugar, éste no incluía todas las variables ejercitadas. La investigación de Change Dyslexia dice que el primer indicador de mejora se observa en un progreso en el desarrollo de la escritura, aspecto que no se mide en Dialect. En segundo lugar, la prueba en sí misma es larga y de fácil abandono por lo que en el período final escolar, con cansancio y distracciones, pudo haber influido en el rendimiento de muchos alumnos. No obstante, fue aplicado casi en simultáneo con la Prueba de Lectura de la Agencia de la Calidad de la Educación por lo que también se cuenta con resultados en paralelo para verificar y correlacionar.

Finalmente, es evidente que los hallazgos del presente estudio son consistentes y coherentes con los realizados por Change Dyslexia. Con ello también se confirma el impacto positivo que tiene el uso sistemático de la plataforma en la mejora de las competencias lingüísticas, demostrando que la metodología resulta eficaz para la prevención de dificultades, la estimulación del lenguaje, la adquisición y afianzamiento de las destrezas básicas de la lectura y escritura en las etapas de primaria para todo el alumnado.

Referencias

- Orellana Pelusa, Melo Carolina. Prueba Dialect. <https://www.uandes.cl/ciea/dia/>
- Pezoa, José Pablo; Orellana, Pelusa, 2011, *La relación entre comprensión lectora y vocabulario receptivo en estudiantes chilenos : un estudio exploratorio*.
- Rello Luz, 2018, *Superar la dislexia: Una experiencia personal a través de la investigación*.
- Informe Banco Mundial-UNICEF en colaboración con UNESCO, 2022, *Dos años después, salvando una generación*.
- Canales , Cerda, Claro Kuzmanic, Undurraga, Valenzuela, 2021, *Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Escolares en Pandemia: Aprendiendo desde la realidad nacional*.
- Lexile www.lexile.com
- MINEDUC, Agencia de la Calidad de Educación, <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl>
- Melo, Carolina, 2022, Estudio de los Efectos de la Pandemia, Universidad Los Andes. *1 de cada 10 alumnos de primero básico en Chile no conocen las letras del abecedario y los estudiantes entre 7 y 8 años no están decodificando las palabras, bajando a un nivel de kínder*.